

Módulo 3.

Nombre del curso: Inclusión y equidad para trayectorias completas.

Público: Establecimientos Educativos

Modalidad: Virtual.

Duración: 2 Semanas.

Presentación:

Estimado maestro y maestra le damos la bienvenida al módulo tres.

El Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención educativa de la población con discapacidad en Colombia, define el Diseño Universal para el Aprendizaje, como "... una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes".

El presente módulo, expone las estrategias para fortalecer las prácticas y favorecer las trayectorias educativas completas; este se divide en 4 temas los cuales son: Estrategias pedagógicas basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y tecnologías para la inclusión; elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), valoración pedagógica y planeación de apoyos y ajustes razonables; reconociendo las categorías de discapacidad en el SIMAT; y por último, participación de las familias, cuidadores y miembros de la comunidad educativa en la inclusión y equidad en la educación.

Justificación: Las prácticas inclusivas de acuerdo con Booth y Ainscow (2011) "se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende" (p. 17). Asimismo, las prácticas buscan garantizar la participación de todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, teniendo en cuenta su conocimiento y experiencia. Por lo cual, Celemin, Martínez, Vargas, Bedoya & Ángel (2016) proponen que para existir "El logro de prácticas inclusivas implica orquestar el aprendizaje y movilizar recursos para atender la diversidad, integrando docencia y apoyos para la superación de las barreras" (p.9).

Por lo anterior, el Diseño Universal para el Aprendizaje, invita a reflexionar sobre el rol activo del estudiante en el conocimiento, las habilidades y la motivación en el proceso de aprendizaje, e invita al maestro a transformar su práctica pedagógica, relacionarse con las familias, conocer el contexto e intereses de los estudiantes, a hacer flexible, innovador e investigar continuamente para fortalecer sus prácticas pedagógicas inclusivas.

Objetivo del módulo 3:

Comprender las estrategias para fortalecer las prácticas y favorecer las trayectorias exitosas de los niños, las niñas, jóvenes con discapacidad.

Contenidos del módulo 3:

Tema 1. Estrategias pedagógicas basadas en DUA y tecnologías para la inclusión

Subtemas:

- ¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?
- ¿Cómo implementar estrategias pedagógicas en DUA?
 - Múltiples formas de implicación
 - Múltiples formas de representación
 - Múltiples formas de expresión y acción

Tema 2. Elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR: valoración pedagógica y planeación de apoyos y ajustes razonables

Subtemas:

- ¿Qué es el Plan Individual de Ajustes Razonables?
- ¿Cómo implementar el PIAR en 5 pasos?

Tema 3. Reconociendo las categorías de discapacidad en el SIMAT

Subtemas:

- ¿Para qué sirve el SIMAT en los procesos de inclusión y equidad?
- ¿Cuáles son las categorías de discapacidad?

Tema 4. Participación de las familias, cuidadores y miembros de la comunidad educativa en la inclusión y equidad en la educación

Subtema:

- ¿Cómo promover la participación de las familias y cuidadores en los procesos de inclusión y equidad?

Preguntas orientadoras:

Las siguientes preguntas le apoyarán a la reflexión de los contenidos del módulo:

- ¿Cómo puedo implementar estrategias pedagógicas basadas en los principios del Diseño Universal para el aprendizaje DUA?
- ¿Con qué herramientas cuento para conocer las necesidades e intereses de los estudiantes?
- ¿Cómo he involucrado a las familias y cuidadores en los procesos de inclusión y equidad en mi establecimiento educativo?

Momentos pedagógicos:

En este módulo encontrará los siguientes momentos para afianzar su aprendizaje:

Momento 1. Apertura y apropiación

Usted podrá relacionarse con los contenidos, para ello conozca el vídeo introductorio y la infografía con elementos claves del módulo 3.

Momento 2: exploración y creación

Corresponde a los procesos de construcción individual, para ello es importante que escuche el Podcast “La historia de Natalia” y realice la actividad “Múltiples formas de ser millonario”

Momento 3: socialización y reflexión

En el recorrido en el que usted se encuentra, siempre contará con su bitácora de reflexiones que le permitirá reflexionar sobre el diseño universal de aprendizaje y PIAR, realice la actividad “Definiendo ajustes a la medida”, responda el cuestionario PDF “pongamos a prueba nuestros conocimientos” y culmine el módulo con el crucigrama en PDF “Participando ando”.

Actividades de aprendizaje:

Agradecemos que por favor:

- Lea y explore los recursos que hemos dispuestos en el módulo 3.
- Revise la infografía.
- Visualice el vídeo introductorio.
- Realice la actividad eliminando barreras en la bitácora de reflexión
- Participe de la actividad interactiva “Múltiples formas de ser millonario”.
- Escuche el Podcast “La historia de Natalia”.
- Reflexione con la actividad “Definiendo ajustes a la medida” en su bitácora de reflexiones
- Responda el cuestionario PDF “pongamos a prueba nuestros conocimientos”
- Crucigrama en PDF “Participando ando”

Competencias:

- Reconoce la propuesta de Diseño Universal de Aprendizaje y sus principios.
- Aplica el Plan Individual de Ajustes Razonables a la población que lo requiere dentro del establecimiento educativo
- Reconoce los 5 pasos para la implementación del PIAR en el establecimiento educativo.
- Hace uso de la información SIMAT para articular las acciones entre establecimiento educativo, la familia y la comunidad en general.

Resultados previstos de aprendizaje:

- Comprenderá el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la importancia de su aplicación, en sus prácticas pedagógicas.
- Entenderá la importancia de conocer al estudiante e identificar las barreras del contexto para definir los ajustes razonables a través del Plan Individual de Ajustes Razonables
- Comprenderá la importancia del registro del SIMAT en los procesos de inclusión y equidad en la educación.
- Conocerá el rol de las familias, cuidadores y miembros de la comunidad educativa y las formas de participación en la inclusión y equidad en la educación.

Evidencia de aprendizaje:

Reflexión de los aprendizajes adquiridos:

Realización de las actividades.

Tiempo de estudio:

Este curso está diseñado para que usted destine mínimo 40 minutos diarios.

Documentos para profundizar:

- *Acompañamiento a las Instituciones Educativas. Capítulo: Prácticas inclusivas: Fortalecimiento de la práctica pedagógica.* Disponible en: <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro3-Acompanamiento-a-las-instituciones-educativas.pdf>
- *Formación a docentes.* Disponible en: <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro4-FormacionADocentes.pdf>

- *Índice de inclusión. Dimensión prácticas inclusivas.* Disponible en: http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

Videos:

- Prácticas inclusivas: orientaciones para el acompañamiento institucional: <https://www.saldarriagaconcha.org/centro-de-recursos-maestros-por-la-inclusion/practicas-inclusivas-orientaciones-para-el-acompanamiento-institucional/>
- Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. <https://www.youtube.com/watch?v=0cYo8s7ifP4&t>
- Prácticas inclusivas: elementos clave en la formación a maestros: <https://www.saldarriagaconcha.org/centro-de-recursos-maestros-por-la-inclusion/practicas-inclusivas-elementos-clave-en-las-formacion-a-maestros/>
- Plan Individual de Ajustes Razonables- MEN: <https://www.youtube.com/watch?v=ZoY834PpynY>
- Plan Individual de Ajustes Razonables: <https://www.saldarriagaconcha.org/centro-de-recursos-maestros-por-la-inclusion/plan-individual-de-ajustes-razonables/>
- Cinco pasos para elaborar el Plan Individual de Ajustes Razonables: <https://www.saldarriagaconcha.org/centro-de-recursos-maestros-por-la-inclusion/cinco-pasos-para-elaborar-el-plan-de-ajustes-razonables-piar/>
- Rol de las familias y cuidadores: estrategias de apoyo en casa para los estudiantes con discapacidad en tiempos de COVID 19. <https://www.youtube.com/watch?v=0G70XCnOlpc&list=PLYN623ZNojBYnKmo4GqMYAetZbDjwoZjL>
- Rol de las familias en la educación inclusiva. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/121203>

Bibliografía del módulo

- Booth, T. and Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol.
- Calvo, M; Verdugo, M; Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Celemin, J; Martínez, D; Vargas, C; Bedoya, M; Ángel, C. (2016). *Acompañamiento a las Instituciones Educativas*. Bogotá D.C. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha.

- Congreso de la República (2017). Decreto 1421 de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html>
- Fundación Saldarriaga Concha (2020). Familias y estudiantes con discapacidad. Publicaciones. Recuperado de: <https://www.saldarriagaconcha.org/familias-y-estudiantes-con-discapacidad/>
- Manjarrés, D., León, E., y Gaitán, A. (2016). Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Publicaciones Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia_Caratula-web.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2020) Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)
- Ministerio de Educación Nacional (2020). Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento.
- Ministerio de Educación Nacional (2020). Orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Guía para el reporte a sistemas de información DUE – SIMAT – EVI – EDUC. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-369048_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2015) Resolución 07797 del 29 de mayo de 2015. Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las Entidades Territoriales Certificadas

Glosario de contenido:

- **Ajustes razonables:** acciones, estrategias, modificaciones necesarias y adecuadas al sistema educativo. Son razonables cuando resultan eficaces.
- **Currículo flexible:** mantiene sus objetivos generales, pero se dan diferentes oportunidades de acceder a ellos, otorgando a todos la oportunidad de aprender y participar.
- **Diseño Universal del aprendizaje (DUA):** Propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular pensado en todos los estudiantes. Permite al docente transformar el aula y su práctica pedagógica, facilita la evaluación y el seguimiento a los aprendizajes.

- **Educación Inclusiva:** proceso permanente que valora y reconoce la diversidad, su objetivo es promover el desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente común sin discriminación o exclusión alguna.
- **Permanencia educativa con las personas con discapacidad:** estrategias y acciones de parte del servicio educativo para fortalecer la permanencia y egreso de personas con discapacidad en el sistema educativo, garantizando una educación inclusiva.
- **Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR:** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, basada en una valoración pedagógica y social que incluye apoyos y ajustes necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación.
- **SIMAT:** el sistema integrado de matrícula es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones.

Glosario técnico:

- **Bitácora de reflexión:** Cuaderno o libreta en la que el participante consigna las reflexiones, pensamientos o aprendizajes en el desarrollo de la ruta de formación.
- **Aula virtual:** Entorno telemático en página web que permite a los estudiantes participar en actividades educativas a distancia en forma virtual.
- **Autoaprendizaje:** es considerado aprendizaje autodirigido es aquel en que el estudiante determina el momento, el espacio y el ritmo en que habrá de realizar sus estudios formales de alguna materia o contenido temático.
- **Aprendizaje a distancia:** es cualquier forma de estudio que no se encuentre bajo la supervisión continua o inmediata de tutores, pero que no obstante cuenta con la orientación, planificación e instrucción de una organización educativa.
- **Aprendizaje en línea (E-learning):** término muy usado en la literatura en inglés para designar cursos sustentados en alguna tecnología electrónica.
- **Asincrónico:** es la cualidad o característica que poseen en la transmisión de datos o información, es decir, es la transferencia de información diferida o retardada en el tiempo.
- **Sincrónico:** es la cualidad o característica que poseen algunos medios de información y comunicación para transmitir sus mensajes en tiempo real, es decir, en el mismo instante que se transmite.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Emociones Conexión vital



Fundación
**Saldarriaga
Concha**