



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

# Emociones Conexión vital

*Establecimientos Educativos*

*Inclusión y equidad para  
trayectorias completas*



## Guía Módulo Introdutorio

## 1. Identificación de la guía.

**Público:** Establecimientos Educativos.

**Programa de formación:** Inclusión y Equidad para trayectorias completas

**Modalidad:** Virtual

**Duración en semanas:** 1 semana

### Presentación del módulo.

Usted hará parte de una ruta de formación que le apoyará en su quehacer pedagógico desde la **línea de Inclusión y equidad en la educación**, estamos seguros que su experiencia es muy importante para reconocer y construir comunidades de aprendizaje.

### ¡Bienvenido a esta aventura por la inclusión!

La ruta de formación y acompañamiento busca fortalecer y generar capacidades en las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y en los Establecimientos Educativos (EE) priorizados, tiene como propósito favorecer las trayectorias educativas completas de niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad.

La intensidad de este curso es de 3 semanas de trabajo sincrónico y asincrónico, está compuesto por 3 módulos, los cuales se presentan a continuación:

- **Módulo 1.** Preparados, listos, ya: punto de partida para una educación hacia la inclusión y la equidad de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
- **Módulo 2.** Una educación al derecho: políticas inclusivas para niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- **Módulo 3.** Practicando y avanzando: trayectorias educativas.

**Objetivo del módulo:** Fortalecer y generar capacidades en los Establecimientos Educativos priorizados que favorezcan las trayectorias educativas completas de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, basada en las orientaciones construidas por el MEN.

**Resultados previstos de aprendizaje:** El participante moviliza cambios en las políticas, culturas y prácticas educativas y de gestión escolar que favorecen las trayectorias educativas completas de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

### Metodología:

Aprendizaje basado en problemas.

- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información).
- Desarrollo de actitudes y valores.

## 2. Introducción

La ruta está orientada a favorecer su quehacer administrativo y pedagógico y a fortalecer las acciones que garanticen las trayectorias educativas completas:

- Lea y explore los materiales dispuestos en el curso
- Siga la secuencia didáctica de cada módulo
- Usted cuenta con mensajería instantánea dentro del curso para ponerse en contacto con su tutor cuando lo necesite

## 3. Planteamiento de las actividades.

- Acompañamiento intencionado con orientaciones específicas y seguimiento a las situaciones en las que se observen dificultades.
- Resolución de problemas que parten de situaciones reales en el alistamiento y preparación del curso.
- Foro de presentación del curso a través del cual aplican y ponen en práctica los conocimientos adquiridos.

### Temas

- Reconocimiento plataforma tecnológica MOODLE
- Diseño y metodología del curso

### Momento 1: Apertura y Apropiación.

#### Actividades y experiencias

- Activar cuenta (usuario institucional)
- Explorar plataforma Moodle.

**Momento 2:  
Exploración y  
Creación.**

**Actividades y experiencias**

- Consultar la infografía introductoria del curso
- Consultar video de la estrategia

**Momento 3:  
Socialización y  
Reflexión.**

**Actividades y experiencias**

- *Foro*: Presentación y programa
- Participar del encuentro sincrónico programado por el tutor

## 4. Socialización.

### Evidencias de aprendizaje.

**Evidencias de conocimiento:**

Apropiación en el discurso y la escritura de los conceptos.

**Evidencias de desempeño:**

Comprende los conceptos de equidad e inclusión en el marco educativo, incorpora de manera correcta los términos a su discurso.

**Evidencias de Producto:**

Realiza la caracterización del establecimiento educativo con relación a la equidad y la inclusión.

### Críterio de para la socialización.

Reconoce y utiliza de forma adecuada las herramientas principales de la plataforma Moodle.

## 5. Ambientes de aprendizaje, medios y recursos didácticos

**Ambiente de aprendizaje:** MOODLE 3,6

**Recursos:** Computador, Internet, video e infografía.

## 6. Bibliografía

### Documentos digitalizados:

- Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2017a). Decreto 1421: Reglamentación del marco de la educación inclusiva para la atención educativa de la población con discapacidad. Bogotá. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2017b). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362988\\_abc\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362988_abc_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2018). Guía para la implementación del decreto 1421 de 2017. Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20a\\_poyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20\(1\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20a_poyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2020) Orientaciones para el reporte de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). Bogotá, DC.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2007) Ley 1145 de 2007. “Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones”. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf)
- Ministerio de Salud y Protección Social (2020) Resolución 113 “Por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con discapacidad”. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf)
- Organización Mundial de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, N.Y: Autor. Recuperado de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2015) Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2019) Compromiso de Cali sobre equidad e inclusión en la educación. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370910\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370910_spa)



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

# Emociones Conexión vital



Fundación  
**Saldarriaga  
Concha**