

Módulo cero o introductorio

Título: Ruta de formación y acompañamiento para los profesionales encargados de desarrollar competencias socioemocionales en el personal de las Instituciones Educativas.

Público:

- Directivos (Rector, orientador)
- Maestros niveles preescolar, básica y media.
- Responsables de la gestión de estrategias territoriales y locales para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños, niñas y adolescentes, sus familias y comunidades cercanas.

Modalidad: Sincrónica y asincrónica *2 semanas* (1 hora semanal sincrónica)

Presentación general del programa

El desarrollo integral del ser humano va más allá de lo escolar y los conocimientos formales, afectando el desarrollo emocional del educando, su formación para la vida y el ejercicio de la ciudadanía. El brindarles orientaciones a docentes, orientadores, directivos y profesionales de las Instituciones Educativas en habilidades para la vida, les permitirán tener sentido crítico para interpretar la realidad, con elementos de análisis ante las diferentes opciones que se le presentan, tomar decisiones y actuar desde sus principios y valores, y de esta forma desarrollar las competencias socioemocionales, que fortalezcan la resiliencia, en los niños, niñas, adolescentes, miembros de la comunidad educativa e instituciones educativas.

Duración: 1 Semana

Resultados esperados: Formar en habilidades socioemocionales y fortalecimiento de la resiliencia, a los colaboradores de la Secretaría de Educación y profesionales de salud, para que puedan promover el desarrollo de las competencias socioemocionales en otros, en este caso en niños, niñas, adolescentes y sus familias.

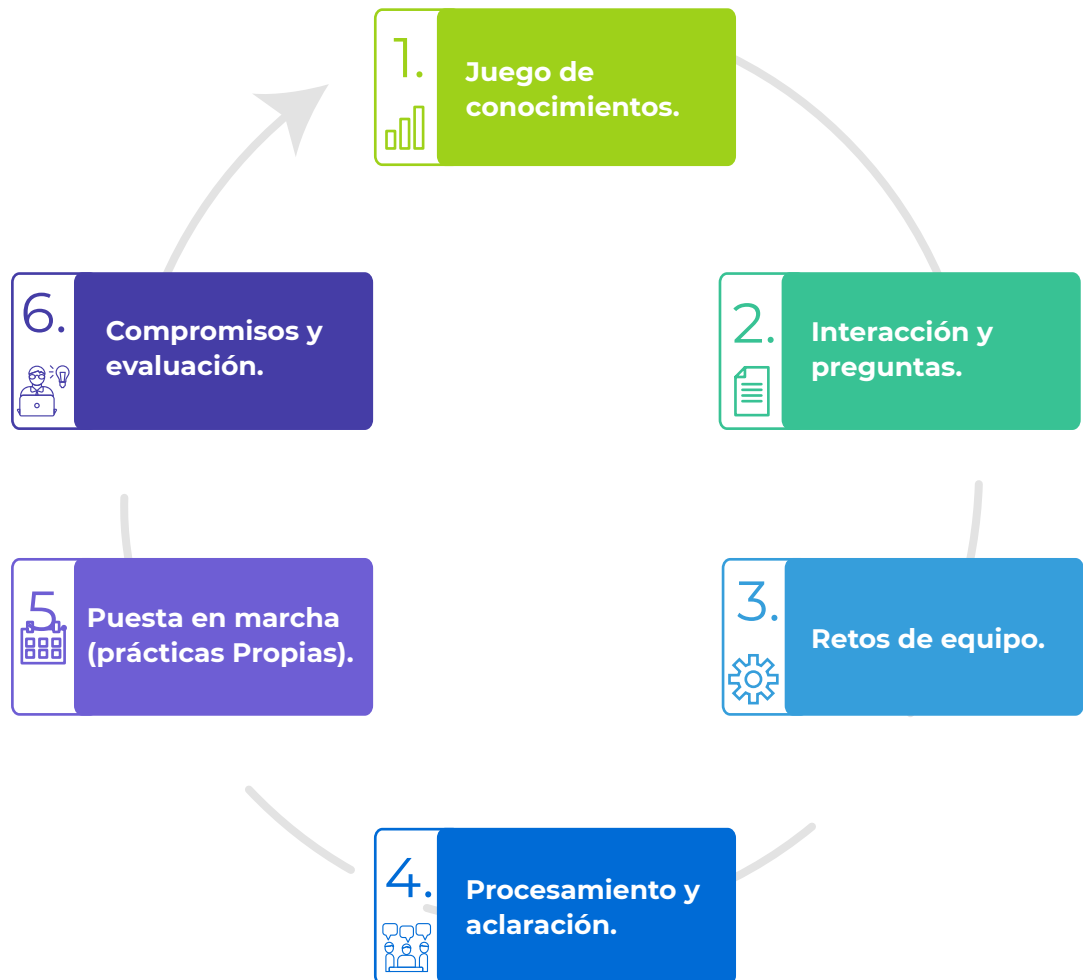
Presentación módulo 0 “Introductorio”

Actividad de Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación:

Reconocimiento plataforma Moodle, comprensión de la metodología y posterior alimentación del usuario.

1. Introducción

En este módulo aprenderemos y conoceremos la plataforma a utilizar. Además, reconoceremos procesos metodológicos de aprendizaje divididos en 6 momentos. Por otra parte, se introducirán las guías a trabajar y la manera adecuada de su uso.



2. Planteamiento de las temáticas, actividades y estrategias de aprendizaje



3. Evaluación

Evidencias de aprendizaje

A través de las **evidencias de aprendizaje** pueden determinar el nivel de afianzamiento y aprendizaje de los estudiantes y a la vez ir recolectando esa información durante todo el proceso de aprendizaje.

Dentro de los tipos de evidencias que se proponen, pueden recopilar, a través de las actividades planteadas, teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

1. Evidencias de conocimiento:

Participación en la socialización de las dudas / consultas.

2. Evidencias de desempeño:

Diseño avatar con su respectiva descripción.

Uso de las herramientas principales de la plataforma Moodle y alimentación usuario

Posible enlace:

<https://www.creartuavatar.com/>

3. Evidencias de Producto:

Activación usuaria y presentación personal y expectativas

Criterio de evaluación

Reconoce y utiliza de forma adecuada las herramientas principales de la plataforma Moodle.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica:

Observación: A través de ella pueden percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje.

Instrumento:

Lista de cotejo: Instrumento estructurado en el pueden registrar la ausencia o presencia de una secuencia de acciones. En la escala propuesta que pueden aplicar, se utiliza dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; entre otros.

4. Ambientes de aprendizaje, medios y recursos didácticos

Ambiente de aprendizaje: MOODLE 3,6

Recursos: Computador, Internet, Video e infografía.

5. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer las características, herramientas, temáticas, recursos y componentes de la plataforma tecnológica implementada para el curso, para un eficiente desempeño en las actividades planteadas.
- Formar en habilidades socioemocionales y fortalecimiento de la resiliencia, a las Entidades Territoriales Certificadas y Establecimientos Educativos priorizados, para que puedan promover el desarrollo de las competencias socioemocionales en otros, en este caso en niños, niñas, adolescentes y sus familias.

6. Contenidos

- **Indicaciones de uso pedagógico de esta ruta.** Indicar a quienes emprenden el viaje, el uso de las actividades diseñadas para la exploración de sus habilidades emocionales y el fortalecimiento en resiliencia y cómo enseñarlas a sus estudiantes.
- **Recomendaciones para la promoción de estas capacidades en otros.** Técnicas sugerida para cada sesión o alternativas para que sean aplicadas de acuerdo al criterio del docente
- **Cómo utilizar el material de “Paso a Paso”.** Contiene guías para los docentes con secuencias didácticas para los grados octavo, noveno, décimo y once. Además, de cuadernillos de trabajo para los estudiantes.
- **Programa Emociones para la vida.** Busca el desarrollo de competencias socioemocionales, en los grados 1, 2, 3, 4 y 5.

7. Competencias

- **Competencias tecnológicas.** Capacidad para buscar información de calidad, analizar y evaluar las diferentes fuentes, ser crítico con la información recuperada, revisar la fiabilidad de la información, capacidad de comunicar sus ideas de diferentes formatos, en foros o chats, a través de videoconferencia.
- **Competencias actitudinales.** Compromiso con el aprendizaje, actitud para solucionar problemas y su aplicación en el mundo real, capacidad para colaborar y cooperar con los demás, formar parte de un grupo y trabajar juntos, compartir información, opiniones, ideas, experiencias, manteniendo una actitud abierta para aprender de y con otros

8. Resultados de aprendizaje

- Reconocimiento plataforma Moodle
- Comprensión de la metodología.
- Activación de usuario.

9. Espacios y recursos

Espacios de comunicación con el instructor

- Mensajería interna Moodle
- Un encuentro sincrónico de 1 hora (MEET)
- Foro de inquietudes

Software requerido

MOODLE 3,6

Foros

- Foro de Presentación
- Foro de inquietudes (consultas - dudas)
- Foro de aprendizaje

Herramientas Moodle para el aprendizaje

Foro, tareas, Creación de actividades

Recursos o herramientas web para el aprendizaje

- Infografía interactiva
- Creación de avatar en página web

Material de apoyo

- Bibliografía Recomendada
- Recursos sugeridos

10. Bibliografía

Documentos digitalizados:

- AFS Intercultural Programs USA. *Teacher's Toolbox*. 2020. <https://www.afsusa.org/educators/teachers-toolbox/>.
- AFS Intercultural Programs Inc. «El modelo del iceberg cultural.» 2018.
- Berté, M. (2014). Qué hacemos cuando reflexionamos. En *Reflexionar: Un modo mejor de pensar*. Madrid: Narcea.
- Creswell, J. D., Way, B. M., Eisenberger, N. I., & Lieberman, M. D. (2007). Neural Correlates of Dispositional Mindfulness During Affect Labeling. *Psychosomatic Medicine*, 69(6), 560-565. [doi:10.1097/psy.0b013e3180f6171f](https://doi.org/10.1097/psy.0b013e3180f6171f).

- Deurquiza, E. F. (2014). Mindfulness, Body Scan, Narrative, and Mentalization in the New York City Schools. *Children & Schools*, 36(2), 125-127. [doi:10.1093/cs/cdu003](https://doi.org/10.1093/cs/cdu003).
- Emociones para la vida. Programa de Educación Socioemocional © 2016, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial Banco Mundial, Oficina Lima, Perú.
- Programa “Paso a Paso” © 2017, Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial, Oficina Bogotá, Colombia, Este material fue adaptado a partir del elaborado por el personal del Banco Mundial, Oficina Perú, con aportes externos.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Emociones Conexión vital



Fundación
**Saldarriaga
Concha**