



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Emociones
Conexión vital

Conexión inclusión

*Inclusión y equidad para
trayectorias completas*

Secretarías de Educación

Módulo 1

Valoración del Aprendizaje

Valoración del Aprendizaje

Para iniciar con la actividad, le invitamos a seguir el link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Y8nkG4GN0B0>

Una vez finalice el video, por favor diligencie la siguiente encuesta:

- Entre lo observado en el video escriba 3 barreras que identificó en sus percepciones, comportamientos, actitudes, estereotipos, concepciones o prejuicios y genere un compromiso para modificarlos, tanto con el ámbito personal, como en el rol asumido al trabajar en una Secretaría de Educación.

felicitaciones! Ha terminado el tercer tema, y con este, el primer módulo.

Es momento de valorar sus aprendizajes.. A continuación, usted encontrará 4 preguntas. Deberá responder a cada una de ellas, indicar si son falsas, verdaderas o de opción multiple.

1. **Pregunta tipo: abierta**

- ¿Cuando hablamos de inclusión y equidad en la educación, las barreras se entienden como?

2. **Preguntas tipo: falso/verdadero**

Señale falso o verdadero según corresponda:

- Las barreras actitudinales se generan a partir de falsas creencias sobre la discapacidad.
- Las barreras son consecuencia de las personas que tienen discapacidades, el entorno no las genera.
- La flexibilización curricular hace referencia a todas aquellas decisiones pedagógicas que deban adoptarse, en pro de ofrecer a todos los estudiantes (con y sin discapacidad) una educación pertinente y de calidad.

- Cuando un establecimiento educativo no puede generar apoyos para los estudiantes con discapacidad, debe recomendar una institución especializada.
- La educación inclusiva debe trascender lo académico e identificar aquellas barreras para el aprendizaje y la participación.
- La educación inclusiva hace referencia a la identificación de problemas y dificultades de algunos estudiantes.
- Una responsabilidad de las SE para implementar el Decreto 1421 es la identificación de barreras que inciden en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes.
- Las SE deben gestionar los ajustes razonables que las instituciones educativas requieran a través de los planes de mejoramiento.
- Los y las estudiantes con discapacidad enfrentan las mismas barreras y requieren los mismos apoyos.

3. **Pregunta tipo: abierta**

- ¿Qué alianzas pueden generarse desde las Secretarías de Educación para desarrollar programas que apoyen el desarrollo de capacidades de estudiantes con discapacidad?

4. **Pregunta tipo: opción múltiple**

- ¿Considera que este tema le dejó aportes para el cumplimiento de sus funciones en la SE?. Justifique su respuesta.

Respuestas preguntas tipo falso/verdadero: Verdadero, Falso, Verdadero, Falso, Verdadero, Falso, Falso, Verdadero



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Emociones Conexión vital



Fundación
**Saldarriaga
Concha**