

## **Gobierno de Colombia: El futuro es de todos. Fundación Saldarriaga Concha.**

Vamos juntos, con Sofia y sus amigos a recorrer los pasos que nos permitan identificar las herramientas para la toma de conciencia, la inclusión, la equidad y la eliminación de barreras en la educación.

### **¿Por dónde Empezamos?**

Por la utilización de herramientas para la transformación de imaginarios, actitudes y comportamientos hacia la inclusión y equidad en educación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

#### **Continuemos avanzando.**

A Lucy le encantan las matemáticas, sus amigos saben que pueden contar con ella cuando hay problemas que requieran su inteligencia y paciencia. Sus compañeros reconocen sus destrezas y habilidades, ellos ya han dado el primer paso.

#### **Descubre de qué se trata:**

#### **Paso 1: Toma de conciencia: cambio de imaginarios, actitudes y comportamiento.**

#### **¿Cómo hacerlo y para qué hacerlo?**

- Por medio de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas sobre la atención y oferta educativa para personas con discapacidad en el marco de la inclusión y equidad en la educación.
- A través de la identificación de barreras que limitan la participación, el aprendizaje y la interacción de todos los niños, niñas y adolescentes.
- Con el cambio de mirada frente a las personas con discapacidad. Entender que discapacidad no es incapacidad, permitirá reconocer sus potencialidades, destrezas y habilidades, y a partir de eso trabajar para desarrollarlas y enriquecerlas.

#### **Paso 2: Inclusión y equidad en la Educación: asunto de todos.**

#### **Rol de la secretaría de educación en la inclusión y la equidad.**

En este apartado, conocerá las responsabilidades de las Secretarías de Educación, expuestas en el decreto 1421 del 2017, con el propósito de fortalecer la capacidad de gestión institucional focalizadas en la formulación y seguimiento al PIP (Plan de implementación progresiva), que se constituye en la ruta para la organización de la oferta educativa desde un modelo de inclusión y equidad en la educación.

El siguiente paso será fundamental para lograr nuestros objetivos

Manuel usa una prótesis en su mano y no siempre tiene la misma destreza en la escritura y en los deportes que sus amigos. Por eso cuenta con el apoyo de sus profesores y compañeros.

Encontremos como eliminar barreras y facilitar la participación de todos en las instituciones educativas.

### **Paso 3: Caracterizando mi Secretaría de Educación.**

#### **Estrategias para la identificación de facilitadores y la eliminación de barreras**

Una de las responsabilidades de las Secretarías de Educación en el decreto 1421 es la identificación de barreras que influyen en la organización de la oferta educativa, lo que afecta no solo la atención a esta población, sino la comunicación entre esta entidad y los establecimientos educativos de su municipio o departamento. En este paso, usted identificará estrategias a tener en cuenta para promover la participación de todos los funcionarios de las diferentes dependencias que hacen parte de la Secretaría de Educación.

A Mario nadie en su salón le gana corriendo, la clase que más le gusta es la de educación física, por eso su profesor lo apoya inscribiéndolo en la liga departamental de atletismo.

A través de la inclusión y el respaldo el futuro de nuestros jóvenes será sobresaliente.

### **¿A dónde llegaremos?**

A una Educación verdaderamente Inclusiva, en la cual se lleve a cabo un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno.