



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Emociones
Conexión vital

Conexión inclusión

*Inclusión y equidad para
trayectorias completas*

Establecimientos Educativos

Módulo 3

Tema 1

Tema 1.

Tema y nombre:

Estrategias pedagógicas basadas en DUA y tecnologías para la inclusión.

Conceptualización:

Objetivo:

Comprender qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje y cómo implementarlo en las prácticas pedagógicas

Fundamentos:

Pasando al ámbito nacional, el Decreto 1421 de 2017, define el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como “una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes”

Para el Aprendizaje -DUA- como enfoque sombrilla, recoge múltiples estrategias de aprendizaje ha sido seleccionado porque:

- Es el mandato recomendado por la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Ley 1346 de 2009).
- Es un enfoque que recoge y sintetiza un número importante de enfoques educativos tales como: 1) el profesor como cogestor (O´Donell, 1998); 2) el aprendizaje como un proceso (Graves, Cooke & Laberge, 1983; 3) el aprendizaje colaborativo, Johnson y Johnson, 1986; Wood, Algozine y Avett, 1993; enseñanza de alfabetización recíproca (Palincsar y Brown, 1996, y Aprendizaje diferenciado, Tomlinson).
- Es afín con los desarrollos teóricos de la teoría de las Múltiples inteligencias y de la enseñanza para la comprensión, aportes muy importantes para el aprendizaje significativo.

El DUA se dirige a cualquier aprendiz que desee participar en el aula, independientemente de su condición, situación o ritmos de aprendizaje. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es:

Un marco de trabajo y juego de principios que proporciona las mismas oportunidades de aprender a TODOS los estudiantes. Les permite a los maestros escoger entre una lista de recursos y estrategias incorporadas al currículo. El uso de los principios del UDL hace que el currículo y la enseñanza sean accesibles y atractivos para todos los estudiantes. Se reducen las barreras del currículo; se respalda el aprendizaje; los estudiantes adquieren conocimientos, aptitudes y entusiasmo por aprender, y su aprendizaje es evaluado en forma válida... El UDL mejora los resultados educacionales de TODOS los estudiantes al garantizarles un acceso práctico al currículo y una evaluación exacta de sus habilidades y conocimientos. (National Universal Design for Learning, 2014. p2)

El Diseño Universal para el Aprendizaje ha sido impulsado por el grupo del profesor David Rose de la Universidad de Harvard e implementado por el Centre for Applied Technology –CAST-. Se basa en los desarrollos de las Neurociencias, que identifican tres redes neuronales que se activan frente a las tareas de aprendizaje. Estas son las redes de reconocimiento, estrategias y afectivas. (Rose, 2006).

Se plantean tres principios:

1. Proporcionar múltiples métodos flexibles **de presentación** para ofrecer varias maneras de adquirir información y conocimientos a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.
2. Proporcionar múltiples medios flexibles de **acción y expresión** para brindar a la diversidad de estudiantes opciones para demostrar lo que han aprendido.
3. Proporcionar múltiples medios flexibles de **participación o de motivación** a fin de aprovechar los intereses de cada individuo, estimularlos apropiadamente, y motivarlos a aprender.

Utilizando estos tres principios, el UDL incorpora flexibilidad en los componentes del currículo: metas, métodos de enseñanza, materiales de instrucción y evaluaciones. El UDL es más completo que la instrucción diferenciada, la cual se concentra principalmente en métodos de enseñanza (CAST, 2008). Basados en la propuesta de CAST y del grupo de trabajo del profesor David Rose de la Universidad de Harvard, se implementarán los principios de DUA bajo las condiciones y el contexto colombiano, con las acomodaciones y ajustes disponibles en las instituciones, las comunidades y los entornos locales. El principal objetivo del DUA es maximizar las oportunidades y optimizar el aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que hacen parte del sistema educativo. Aprovecha las herramientas que ofrecen los entornos diversos y potencializa las habilidades de los estudiantes a partir de diferentes estrategias.

Recursos:

- Formación a docentes: <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro4-FormacionADocentes.pdf>
- Índice de inclusión. Dimensión prácticas inclusivas. Disponible en: http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

Subtemas

- ¿Qué es el Diseño Universal para el aprendizaje?
- ¿Cómo implementar estrategias pedagógicas en DUA?
- Múltiples formas de implicación.
- Múltiples formas de representación.
- Múltiples formas de expresión y acción.

Fundamentos:

El Diseño Universal para el Aprendizaje ha sido impulsado por el grupo del profesor David Rose de la Universidad de Harvard e implementado por el Centre for Applied Technology –CAST-. Se basa en los desarrollos de las Neurociencias, que identifican tres redes neuronales que se activan frente a las tareas de aprendizaje. Estas son las redes de reconocimiento, estratégicas y afectivas. (Rose, 2006).

El principal objetivo del DUA es maximizar las oportunidades y optimizar el aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que hacen parte del sistema educativo. aprovecha las herramientas que ofrecen los entornos diversos y potencializa las habilidades de los estudiantes a partir de diferentes estrategias. Se fundamenta en tres principios básicos: el primero hace referencia a las múltiples formas de implicación, es decir, tiene que ver con el porqué del aprendizaje, el segundo es habla sobre las múltiples formas de representación, que tiene que ver con el qué del aprendizaje y el última trata sobre múltiples formas de expresión y acción el cual se centra en el cómo del aprendizaje, a continuación, daremos más detalle de cada uno de estos tres principios:

1. **Múltiples formas de implicación:** Este principio se centra en el porqué del aprendizaje y da cuenta de las múltiples formas en que los niños y las niñas se vinculan con las prácticas pedagógicas que día a día les proponemos. Los niños y las niñas difieren en las formas en que pueden sentirse implicados y motivados para participar y aprender. En este sentido, es importante entender que la participación se garantiza desde sus elecciones individuales, la anticipación de las acciones que ocurrirán, la reflexión sobre la acción realizada y las respuestas o retroalimentación positiva frente a lo realizado, entre otras. Así se posibilita la construcción de redes afectivas que influyen en las actitudes frente al aprendizaje.
2. **Múltiples formas de representación:** Este principio se centra en el qué del aprendizaje y da cuenta de las múltiples formas en que se presenta la experiencia pedagógica a los niños y las niñas, al considerar que ellos difieren en las formas de percibir y comprender lo que sucede a su alrededor. En este sentido, es importante que se les garanticen diversas opciones de acercarse a dicha experiencia, interactuando con distintos materiales, juegos, ambientes, lenguajes y herramientas, siendo estos visuales, táctiles, auditivos o de movimiento. De esta manera se les facilita la construcción de redes de reconocimiento y representación de la información, atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
3. **Múltiples formas de expresión y acción:** Este principio se centra en el cómo del aprendizaje y da cuenta de las múltiples formas en que los niños y las niñas se expresan y participan de la experiencia pedagógica. Es importante que se les brinden herramientas para que todos, sin excepción, puedan comunicarse a través de imágenes, señas, sonidos, palabras, gestos, distintas lenguas, movimientos, etc. De esta manera se les facilita la construcción de redes estratégicas que les permiten planear y ejecutar las actividades.

Recursos

Le animamos a profundizar cada tema con las lecturas y videos sugeridos.

Lecturas

- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/Men%C3%BA%20horizontal%20inferior/DUA.pdf>
- Alba, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata.
- Center for Applied Special Technology [CAST]. (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Autor. Retrieved from <https://www.cast.org>

Videos

- DUA -MEN. <https://www.youtube.com/watch?v=g4KJJC7pobg&t>
- Conferencia Carmen Alba Pastor. <https://www.youtube.com/watch?v=9i0YUupzDkg&t>
- Tres Experiencias DUA. <https://www.youtube.com/watch?v=OelvdZvFFL0&t>



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Emociones Conexión vital



Fundación
**Saldarriaga
Concha**