



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

**Emociones**  
**Conexión vital**

*Conexión inclusión*

*Inclusión y equidad para  
trayectorias completas*

*Establecimientos Educativos*

**Módulo 3**

**Tema 4**

## Tema 4.

### Tema y nombre:

Participación de las familias, cuidadores y miembros de la comunidad educativa en la inclusión y equidad en la educación

### Objetivo:

Conocer la importancia de la participación de las familias, cuidadores y miembros de la comunidad educativa y las estrategias de participación en la inclusión y equidad en la educación.

### Fundamentos:

En la sociedad, la familia tiene protagonismo en los procesos de desarrollo de las personas, pues este círculo social constituye la base de la formación, pues por medio de la constante interacción se crean redes afectivas, sociales, comunicativas que progresivamente aportan significativamente al desarrollo integral. De acuerdo con el MEN (2007), “ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela” (p.8).

El nivel de participación no debe limitarse a la recepción de información académica y convivencial, por el contrario, se pretende motivar a las familias a ser partícipes activos, corresponsables de los procesos educativos.

Colombia cuenta con un marco normativo que promueve diferentes niveles de participación de las familias como en los órganos del gobierno escolar o mesas intersectoriales. En el siguiente cuadro se presentan las principales normas que involucran a las familias estableciendo derechos y deberes:

| Normatividad         | Artículo | Participación de la familia  |
|----------------------|----------|--|
| Decreto 1286 de 2005 | 4        | Asamblea General de Padres de Familia.                                       |
|                      | 5        | Consejo de Padres de Familia.  |
|                      | 6        | Estructura y funcionamiento del Consejo de Padres de Familia.                |
|                      | 7        | Funciones del consejo de padres de familia                                   |
|                      | 8        | Elección de los representantes de los padres familia en el consejo directivo |
|                      | 9        | Asociaciones de padres familia   |

| Normatividad         | Artículo       | Participación de la familia   |
|----------------------|----------------|---|
| Decreto 1421 de 2017 | 2.3.3.5.2.3.12 | Obligaciones de las familias  |
| Ley 361 de 1997      | 35             | El Estado brindará información y orientación familiar   |
| Ley 1145 de 2007     | 10             | Participación de representantes de organizaciones de padres de familia en el Consejo Nacional de Discapacidad (CND) |
|                      | 16             | Comités Territoriales de Discapacidad   |
| Ley 1618 de 2013     | 6              | Deberes de la sociedad (entre otros se establecen deberes de las familias)  |
|                      | 8              | Acompañamiento a las familias   |

Como se evidencia en la tabla, existen diferentes niveles de participación en concordancia con los derechos y deberes de las familias. Según Gonzales, citado por el MEN (2020), estos pueden ser de información, consulta, iniciativa, veeduría, concertación, decisión y gestión, cada nivel cuenta con objetivos y acciones puntuales que promueven la participación de la familia en diferentes instancias en los procesos educativos.

Coherentemente, Calvo, Verdugo y Amor (2016) plantean que el rol de las familias es de agentes educativos implicados y comprometidos en el diseño de una escuela para todos, la que quieren para sus hijos en la que profesionales, familias, comunidad y alumnado colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los EE.

Partiendo del ejercicio de corresponsabilidad de los EE y las familias, el MEN (2020) plantea 7 propuestas que promueven la participación de las familias en los niveles mencionados:

1. Reconocer y valorar las familias de la institución educativa.
2. Conformar redes de familias inclusivas.
3. Aprovechar la Escuela de Padres y Madres para fortalecer una comunidad educativa cada vez más inclusiva.

4. Promover la participación de las familias en los espacios e instancias escolares para incidir en la toma de decisiones.
5. Establecer una conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes como responsabilidad institucional.
6. Adelantar con las familias o acudientes jornadas de concientización sobre el derecho a la educación inclusiva.
7. Con el propósito de promover la transparencia y participación democrática en la educación, fomentamos el control social (las veedurías) y el seguimiento a la implementación del decreto en las instituciones educativas y la Secretaría de Educación.

#### Subtema 4.1

#### **¿Cómo promover la participación de las familias y cuidadores en los procesos de inclusión y equidad?**

La participación de las familias, cuidadores y miembros de la comunidad educativa se considera uno de los pilares para un exitoso proceso de educación inclusiva y equitativa. El establecimiento educativo debe generar dinámicas propicien a las familias la participación no solo en las instancias del gobierno escolar sino en varios niveles, este trabajo articulado entre EE y familias implica corresponsabilidad de parte de las dos instituciones, cuyo objetivo es promover la garantía del derecho a la educación pertinente y de calidad de las personas con discapacidad.

#### Recursos

Le invitamos a profundizar cada tema con las lecturas y videos sugeridos.

#### Lecturas

- Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela. <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/753/1/FN%20LBR%20Alianza%20Familia%20Escuela%20WEB.pdf>
- Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción. [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia\\_Caratula-web.pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia_Caratula-web.pdf)
- La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Guía 26. Cartilla para padres. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

### Videos

- Rol de las familias y cuidadores: estrategias de apoyo en casa para los estudiantes con discapacidad en tiempos de COVID 19. <https://www.youtube.com/watch?v=0G70XCnOlpc&list=PLYN623ZNojBYnKmo4GqMYAetZbDjwoZjL>
- Rol de las familias en la educación inclusiva. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/121203>



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

# Emociones Conexión vital



Fundación  
**Saldarriaga  
Concha**