

Este recurso es una transcripción del podcast para personas con dificultades de agudeza auditiva.

Gobierno de Colombia: El futuro es de todos. Fundación Saldarriaga Concha.

Conexión inclusión

Inclusión y equidad para trayectorias completas.

Establecimientos educativos

Reunión en las instalaciones de un establecimiento educativo para la construcción del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), de la estudiante Natalia de grado séptimo.

Es el primer año que se desarrollará el PIAR y la docente de aula PAULA, es quién lidera el proceso y convoca a la reunión a: LORENA (Madre de Familia), CARLOS (Docente de apoyo) y ROBERTO (Coordinador).

- **PAULA:** Buenos días, muchas gracias por venir a esta reunión, será algo muy corto y concreto, y la idea es que hoy podamos empezar la elaboración del PIAR de Natalia. Es por eso, que nos acompaña LORENA su mamá.
- **LORENA:** Hola, con mucho gusto estaré acá ayudando en lo que se necesite.
- **ROBERTO:** Gracias por acompañarnos Lorena, acá estamos muy comprometidos con el proceso que ha llevado Natalia, así que seguiremos apoyándola.
- **PAULA:** Bueno para tener una reunión organizada, yo escribí algunas preguntas que nos dan información para el PIAR, si les parece inicio y quién tenga información de eso, nos va contando.

Lo primero que necesitamos saber, son las cosas que motivan a Natalia, las cosas que le gustan y también las que no le gustan.

- **LORENA:** Creo que me gustaría el día contándoles todas las cosas que le gustan, jajaja pero trataré de ser concreta. Natalia, es una niña muy independiente en casa elige hacer todas las cosas sola, así que le molesta que quieran ayudarla cuando ella no lo necesita. Le gusta por ejemplo, arreglar todos los electrodomésticos de la casa, la última vez se me dañó la licuadora y hasta que la abrió y la arreglo, no quedo tranquila, pero la verdad les cuento que es muy buena en eso. Le gusta mucho ver a su tío mientras le hace mecánica al carro, es raro, pero le llama mucho la atención, nunca fue una niña de jugar con muñecas.

- En casa se comunica muy bien, mi hijo y yo aprendimos lengua de señas y nos logramos comunicar sin problemas, el tema es cuando nos visita alguien distinto, ella se enoja cuando quieren decirle algo y voltean la cara para decírmelo a mí, me pide varias veces con señas que les diga que ella puede leer labios, y que solo necesita que le hablen despacio y mirando a la cara.
- **ROBERTO:** Tiene razón Lorena, una vez en el colegio me pasó lo mismo de hablarle todo el tiempo al intérprete y recibir la misma solicitud de hablarle directamente a Natalia, para que pudiera leerme los labios. Lo que también he observado en el colegio, es que es una niña muy segura de sí misma, con actitudes de líder, me gusta ver como interactúa con los demás, aunque no todos los niños manejen lengua de señas, se logran entender y relacionarse muy bien.

Un día recuerdo que la enviaron a coordinación por un problema que tuvo en español, justamente ese día no asistió la intérprete, por lo cual le escribí en una hoja que me contará de manera escrita que había pasado, dure más de 10 minutos esperando y no quiso comunicarse de esa manera, se le veía muy enojada. Después hablando con Paula su docente de aula, entendí que no le gusta mucho la lectura y escritura, y prefiere hacer uso del intérprete la mayoría del tiempo.

- **CARLOS:** Sí, es algo que he hablado con Natalia, le he explicado la importancia de fortalecer sus procesos de escritura y lectura, para que pueda hacer uso de estos al comunicarse con otras personas, pero al parecer no le llama mucho la atención.
- **PAULA:** Bueno, ahora me gustaría que habláramos un poco de lo que está pasando en la clase de lenguaje, he intentado motivar a Natalia de muchas maneras para que participe activamente en la interpretación de textos, pero no lo he logrado.

¿Cómo creen ustedes que puedo fortalecer la interpretación de textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos?