

BICENTENARIO:

Historia, Ética y Ciudadanía en Colombia

**LA HISTORIA DE
NUESTRA DIVERSIDAD**



La educación
es de todos

Mineducación



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Iván Duque Márquez

**MINISTRA DE
EDUCACIÓN NACIONAL**
María Victoria Angulo

**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA**
Constanza Liliana
Alarcón Párraga

**VICEMINISTRO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**
Luis Fernando Pérez Pérez

SECRETARIA GENERAL
Heyby Poveda Ferro

**JEFE OFICINA ASESORA
DE COMUNICACIONES**
Olga Lucía Pérez García

**JEFE OFICINA DE TECNOLOGÍA
Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**
Roger Quirama García

**JEFE OFICINA DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA CON USO DE
NUEVAS TECNOLOGÍAS**
Diana María Silva Lizarazo

**JEFE OFICINA DE COOPERACIÓN
Y ASUNTOS INTERNACIONALES**
Santiago Fernández de Soto

DIRECTOR DE PRIMERA INFANCIA
Jaime Rafael Vizcaino Pulido

**DIRECTORA DE CALIDAD
PARA LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA**
Danit María Torres Fuentes

**SUBDIRECTORA DE FOMENTO
DE COMPETENCIAS**
Claudia Marcelina
Molina Rodríguez

**SUBDIRECTORA DE REFERENTES
Y EVALUACIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA**
Liced Angélica Zea Silva

**DIRECTORA DE CALIDAD PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
Elcy Patricia Peñaloza Leal

**DIRECCIÓN DE FOMENTO DE
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
Carolina Guzmán Ruiz

**EQUIPO COORDINADOR DEL
FORO EDUCATIVO NACIONAL**
Amalia Galeano Cabarca,
Angela María Correa Vélez,
Beatriz Mercedes Leal
Hernández, Carlos Arturo
Sánchez Rincón, Diana Liceth
Palacios Doncel, Enith Mireya
Coca Peña, Humberto Junco
Rocha, Jaime Maldonado
Acosta, José Norberto
Ospina Hernández, Luisa
Fernanda Henao Ramírez,
Manuel Antonio Cruz Pineda,
Martha Patricia Rodríguez
Collazos, Carolina Duque
Martínez, Claudia Pedraza,
y Natalia Hernández Melo.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestra gratitud y reconocimiento a la Fundación Compartir, Fundación Apoyemos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Empresarios por la Educación, Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE, Asociación Colombiana de Universidades ASCUN y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, que se sumaron como aliados a esta gran conversación en el Foro Educativo Nacional 2019. A los directivos, asesores y equipos técnicos del Ministerio de Educación Nacional y a Tell Business Storytelling por el diseño conceptual y metodológico del Foro Educativo Nacional 2019.



Índice

CAPÍTULO

1

Presentación

PÁG.

04

Instalación del foro

09

Las Conversaciones

14

- 1.1 | Conversatorio 1:** El papel de la historia, la ética y la ciudadanía en el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de memoria histórica y el reconocimiento de la diversidad de la nación15
- 1.2 | Conversatorio 2:** Muchas historias y muchas voces: construcción de identidades en los territorios.....21
- 1.3 | Conversatorio 3:** La Educación Superior. Escenario para el ejercicio de la democracia y la ciudadanía global..... 26
- 1.4 | Conversatorio 4:** Somos una nación pluriétnica y multicultural31
- 1.5 | Conversatorio 5:** Construcción de ciudadanos globales 36
- 1.6 | Conferencia:** ¿Por qué necesitamos un relato? *La historia, la ética y la ciudadanía a través de la literatura* por William Ospina 41
- 1.7 | Reflexión:** Colombia en el Tricentenario: “Una mirada desde las y los jóvenes”. Apostando a la resolución de problemas del país 45
- 1.8 | Reflexiones finales.** Conversatorio plural para construir juntos 50

CAPÍTULO

2

Ambientes alternos de la conmemoración del Bicentenario

55

- 2.1 |** Material audiovisual de Sistema Nacional de Medios Públicos – RTVC..... 57
- 2.2 |** Plan Bicentenario: galería de los productos de los talleres de investigación creativa “Explorando mi historia”59
- 2.3 |** Videojuego *Héroes del Bicentenario* 61
- 2.4 |** Experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones educativas reconocidas 62
- 2.5 |** Rutas pedagógicas nocturnas por museos y bibliotecas en Bogotá 66

CAPÍTULO

3

Recomendaciones

69

- 3.1 |** Metodologías de recolección de las recomendaciones 70
- 3.2 |** Recomendaciones..... 75
- 3.2.1 |** Historia, ética y ciudadanía 76
- 3.2.2 |** Didáctica de las Ciencias Sociales 78
- 3.2.3 |** La educación superior en la formación de pensamiento crítico.....80
- 3.2.4 |** Somos una nación pluriétnica y multicultural 82
- 3.2.5 |** Formación de ciudadanos globales 84
- 3.2.6 |** Plan Educativo Bicentenario en los ambientes de aprendizaje 86

Conclusiones

88

Anexos

92



Presentación

En el año 2019 Colombia conmemora el bicentenario de la ruta libertadora de 1819. Este hecho histórico nos invita como sociedad y como sistema educativo a reflexionar sobre la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía, así mismo, a pensar y a explorar acuerdos sobre lo que será el país en el tercer centenario. De igual manera, es una oportunidad para avanzar en la puesta en práctica de la Ley 1874 de 2017, cuyo objeto es el restablecimiento de la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales.

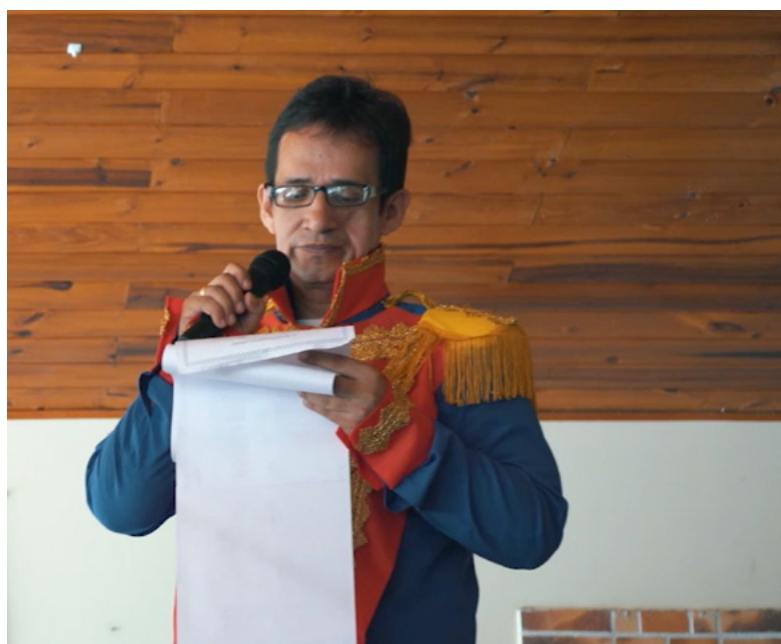
En el marco de estos propósitos, el Ministerio de Educación Nacional, busca contribuir a fortalecer el pensamiento crítico e histórico, la valoración de una nación pluriétnica y multicultural y el desarrollo de competencias socioemocionales, ciudadanas y científico-sociales, a través de una gran conversación con las comunidades educativas, desde la primera infancia hasta la educación superior, la cual se llevó a cabo en el marco del evento “Foro Educativo Nacional 2019, Bicentenario: Historia, Ética y Ciudadanía en Colombia. La historia de nuestra diversidad”, realizado en Bogotá los días 8 y 9 de octubre de 2019.

El presente documento recoge las memorias de esta conversación nacional

que ha tenido lugar a lo largo del 2019. Está dirigido a toda la comunidad educativa, a las secretarías de educación, a los académicos e investigadores, a los aliados, a los cooperantes y a los miembros de la Comisión Asesora para la enseñanza de la historia de Colombia.

El proceso alrededor de este encuentro nacional inició en el mes de septiembre con la realización de los foros educativos territoriales en distintas ciudades y municipios del país, en los cuales las comunidades educativas construyeron colectivamente recomendaciones para las políticas públicas educativas y conversaron sobre algunas de las temáticas centrales del Foro Nacional, a saber: la conmemoración del Bicentenario y la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía. En ese sentido, este documento recoge los principales diálogos y debates que surgieron tanto en los espacios de reflexión en las regiones como en el encuentro nacional.

Las líneas temáticas del Foro Educativo Nacional fueron: la enseñanza de la historia, el desarrollo del pensamiento crítico, el desarrollo del pensamiento histórico, las competencias socioemocionales, la ética y las competencias ciudadanas, y las competencias científico-sociales.



Los objetivos del foro fueron los siguientes:

Propiciar espacios para el intercambio de saberes, reflexiones y debates sobre la conmemoración del Bicentenario de la Independencia de Colombia con el fin de promover el fortalecimiento del pensamiento crítico y el pensamiento histórico, así como el desarrollo de las competencias socioemocionales, ciudadanas y científico-sociales.

Generar espacios de diálogo, conversación, reflexión y deliberación que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de la historia de Colombia, con el fin de que contribuyan al reconocimiento y valoración de la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana y a la construcción de memoria histórica para un país más armónico y pacífico.

Consolidar redes de aprendizaje a través del intercambio de experiencias entre las comunidades educativas de las instituciones de educación preescolar, básica, media y superior, sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia como elemento transversal en la formación integral de los estudiantes.

Favorecer la construcción de políticas educativas y formular recomendaciones dirigidas a las autoridades educativas, a partir de las reflexiones generadas, para el fortalecimiento del pensamiento crítico y el pensamiento histórico que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de la historia de Colombia.

Este documento empieza con una sección en la que se presentan las ideas más importantes del acto de instalación del evento a cargo del señor presidente de la República de Colombia, Iván Duque Márquez; la ministra de Educación Nacional, María Victoria Angulo; y el presidente de la Academia Colombiana de Historia, Eduardo Durán Gómez. Posteriormente, en el primer capítulo son presentados los balances de los diálogos que se dieron en el marco de los conversatorios del encuentro y a los cuales asistieron importantes y reconocidos investigadores, líderes sociales, profesores de distintos niveles educativos, servidores públicos y representantes de la sociedad civil, entre otros. En la descripción de cada conversatorio son presentadas las principales

discusiones que se dieron entre los panelistas, así como las recomendaciones y los desafíos planteados en cada encuentro.

En estos espacios se abordaron temáticas relacionadas con el rol de la historia, la ética y la ciudadanía en el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de memoria histórica y el reconocimiento de la diversidad de la nación; la construcción de identidades en los territorios; los retos para hacer de la educación superior un escenario para el ejercicio de la democracia y la ciudadanía global; las representaciones de los grupos sociales y étnicos en los relatos históricos; y la formación de los ciudadanos globales. Igualmente, se llevó a cabo un conversatorio con un grupo de jóvenes acerca de los principales desafíos del país de cara al inicio

del tercer centenario. También se presenta una síntesis analítica de la conferencia: *¿Por qué necesitamos un relato? La historia, la ética y la ciudadanía a través de la literatura*, presentada por el escritor colombiano William Ospina.

El segundo capítulo se titula *Prácticas y ambientes alternos del Bicentenario* y en él son referenciadas diferentes experiencias que fueron presentadas en el Foro Educativo Nacional, por ejemplo: una compilación de prácticas pedagógicas desarrolladas en distintas regiones del país y una serie de ambientes alternativos al aula para el aprendizaje de la historia a propósito de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia. En el marco de estos ambientes de aprendizaje, los asistentes al Foro pudieron intercambiar conocimientos y conocer experiencias significativas e inspiradoras construidas desde los territorios.

En el tercer capítulo se recogen las recomendaciones de política pública educativa construidas y priorizadas por las comunidades educativas en el marco de distintos escenarios de trabajo. Un primer grupo fue recopilado en 7 foros educativos territoriales (Apartadó, Barranquilla, Bogotá, Boyacá, Medellín, Pereira y Villavicencio); en estos espacios los asistentes trabajaron colectivamente para construirlas en función de las

dinámicas y los intereses de cada región. En el caso de Pereira y Barranquilla, se contó con la participación de distintas instituciones de educación superior.

El segundo grupo de recomendaciones fue recopilado en 6 talleres participativos que se llevaron a cabo en el marco de las actividades del Foro Educativo Nacional. En estos talleres participaron investigadores, servidores públicos, directivos docentes, docentes y estudiantes de distintas instituciones educativas. En cada uno de estos espacios se abordó una temática diferente y, a partir de las discusiones y los debates de los asistentes, se organizaron grupos para construir y priorizar propuestas de política pública educativa. El tercer conjunto de recomendaciones corresponde a la lectura de las fichas técnicas y demás documentación enviada por las 25 experiencias significativas que fueron reconocidas en el Foro Educativo Nacional.

Al final del documento son presentadas las reflexiones finales y las conclusiones más relevantes que dejó la realización del Foro Educativo Nacional 2019 y el diálogo entre distintos actores de la sociedad civil sobre los principales retos del sistema educativo del país en el marco del bicentenario de la ruta libertadora de 1819.

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2019

BICENTENARIO
Historia, ética y ciudadanía
en Colombia. La historia
de nuestra diversidad.

8 y 9 de Octubre

7

Espacios de conversación

1 145

Asistentes

336

Usuarios
conectados al
Foro virtual

65 062

Personas
alcanzadas
virtualmente

La enseñanza
de la historia
la ética y la
ciudadanía

La Educación
superior:
escenario para
el ejercicio de
la **democracia**
y la **ciudadanía**
global

Formación de
ciudadanos
globales

**Colombia en el
Tricentenario:**
"Una mirada desde
las y los jóvenes".
Apostando a la
resolución de
problemas del país

Muchas historias
y muchas voces:
**construcción
de identidades**
en los territorios

Representaciones
de los **grupos
sociales y étnicos**
en los relatos
históricos

Conferencia
¿Por qué
necesitamos un
relato? La historia,
la ética y la
ciudadanía a través
de la literatura

Reflexiones finales
Conversatorio plural
para construir juntos

*Lugares desde
los que se
conectaron
virtualmente:*

Bogotá
Bucaramanga
Cali
Medellín
Ibagué
Cúcuta
Barranquilla
Neiva
Villavicencio

**La educación
superior** en la
formación del
**pensamiento
crítico**

Plan Educativo
del **Bicentenario**
en los ambientes
de **aprendizaje**

6

Talleres

Historia,
ética y
ciudadanía

Didáctica
de las
Ciencias
Sociales

Somos
una nación
**pluriétnica y
multicultural**

Formación de
ciudadanos
globales

40

Panelistas y
moderadores

90

Recomendaciones
para política pública

**Ambientes
alternos del
Bicentenario**



Instalación del foro

El Foro Educativo Nacional 2019 inició con un acto de instalación del señor presidente de la República de Colombia, Iván Duque Márquez; la ministra de Educación Nacional, María Victoria Angulo; y el presidente de la Academia Colombiana de Historia, Eduardo Durán Gómez. **En su conjunto, los tres discursos plantearon la agenda temática del Foro y presentaron los principales desafíos de este encuentro.**

A sí mismo, señalaron elementos relacionados con el estado actual de la educación en Colombia, las distintas acciones que el gobierno está implementando para cumplir lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 *Pacto por Colombia, Pacto por la equidad* y los principales retos en materia de educación. En general, coincidieron en que el Foro es un espacio para entablar diálogos con diversos actores del sector educativo para que socialicen sus estrategias y experiencias, y que de allí surja la posibilidad de crear herramientas para que el gobierno y las entidades territoriales puedan afrontar con éxito tales retos.

El tema central del Foro Educativo Nacional fue la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía. En primer lugar, porque en el 2019 se conmemora el bicentenario de la ruta libertadora de 1819; por otro lado, responde a la implementación de la Ley 1874 de 2017, la cual tiene por objetivo reestablecer la enseñanza obligatoria de la historia de Colombia como una disciplina integrada a los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales en educación básica y media.

Para Eduardo Durán, el Bicentenario de la Independencia es la excusa perfecta para que todos, como nación, revisemos críticamente lo que hemos hecho de modo que podamos proyectarnos a la construcción de un país mejor. En su intervención, celebró que se fortalezca la enseñanza de la Historia en las instituciones educativas. Con la Ley y el Foro, él considera que los ciudadanos podemos ejercer el derecho de conocer nuestra propia historia y avanzar como sociedad, esto

implica la revisión crítica del pasado, la conservación de la memoria histórica y la proyección como sociedad. Adicionalmente, Durán señaló cómo las sociedades más prósperas y desarrolladas son aquellas que están mejor educadas. Por esto, es necesario que el gobierno nacional invierta en educación e innove en el sistema educativo frente a los retos que como sociedad afrontaremos en el futuro.

La ministra de educación afirmó que el objetivo principal del Foro, en esta ocasión, fue recoger sugerencias y aportar experiencias para que la Comisión Asesora del Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza de la historia de Colombia, se nutra de esta gran conversación para la emisión de sus recomendaciones, tal como lo estipula la Ley 1874 de 2017. Recordó que los Foros Educativos se vienen trabajando en el marco de lo establecido en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, y se han constituido en un espacio para que se

den las discusiones nacionales sobre educación y que, en esta ocasión, se recogen los esfuerzos colegiados que se llevaron a cabo a lo largo del año y los proyectos y experiencias que se han gestionado por todo el territorio nacional alrededor de la historia, la ética y la ciudadanía.

Adicionalmente, la ministra apuntó que el gobierno nacional otorgó más financiación al sector educativo con el fin de mejorar la calidad de la educación y, de esta manera, afrontar los retos de este sector a nivel territorial. Así mismo, explicó la necesidad de incluir los conceptos de diversidad y diferencia en la comprensión de los últimos 200 años de la historia de Colombia, de acuerdo con las discusiones que tuvieron lugar en el Foro Internacional Sobre Inclusión y

Equidad en la Educación de la UNESCO recientemente celebrado en Cali entre el 11 y 13 de septiembre de este año. Igualmente, mencionó el desempeño de los estudiantes de básica secundaria -con una edad promedio de 14 años- en las últimas pruebas realizadas en el 2015 por la Asociación Internacional del Logro Educativo, las cuales miden las creencias, percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la ética y la ciudadanía. Aunque ha habido un aumento positivo en los resultados en comparación con otros países de América Latina, Colombia aún tiene muchos retos pendientes en esta materia.

Por otra parte, la ministra destacó cinco acciones desde las que trabajará el Ministerio de Educación Nacional. La primera es la confor-



mación e instalación de la Comisión Asesora para la enseñanza de la historia de Colombia. Esta Comisión utilizará, entre otros insumos, las discusiones de los Foros Regionales y del Foro Educativo Nacional, con el fin de proponer recomendaciones para la actualización de los lineamientos curriculares en Ciencias Sociales, y para trabajar en las didácticas de la historia, la ética y la ciudadanía; lo anterior con un especial énfasis en el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y de pensamiento crítico. En segundo lugar, el ministerio está comprometido con la generación de recursos educativos y plataformas tecnológicas para recoger experiencias significativas elaboradas en las regiones para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes. Al respecto, se mencionó el ejemplo del proyecto piloto “Emociones para la vida”, desarrollado en la Secretaría de Educación Distrital, con el que se busca que los estudiantes de básica primaria cuenten con herramientas para reconocer sus emociones.

Tercero, el ministerio acompañará a los docentes en el proceso de encontrar las mejores estrategias para el desarrollo de competencias en los estudiantes, entre ellas el pensamien-

to crítico y las competencias socioemocionales. Cuarto, se promoverán más escenarios para el desarrollo de la ciudadanía, la democracia y la concertación, en los que participen todos los actores del sistema educativo. Finalmente, se continuará el trabajo sobre las estrategias de evaluación, específicamente de “evaluar para avanzar”, con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas y socioemocionales en la escuela.

El presidente de la República complementó lo dicho por la ministra y apuntó a las acciones que su gobierno está realizando con el objetivo de cerrar la brecha de oportunidades en la sociedad colombiana. Señaló también cómo el gobierno tiene una deuda histórica con la inequidad del país que ha generado vastas desigualdades entre la población. Estas diferencias empiezan a notarse desde la educación en la primera infancia en los sectores menos favorecidos. Muchos niños y niñas no cuentan con condiciones de vida básicas dignas que les permitan desempeñarse efectivamente en el sistema educativo: no tienen la alimentación básica necesaria, no cuentan con infraestructura adecuada en sus escuelas y su jornada de estudio no es lo suficientemente larga. Todo esto incide en sus oportunidades de desarrollo y de acceso a la educación superior.



Es por eso que parte del presupuesto destinado a la educación se invertirá en planes de alimentación integral, en la ampliación de la jornada única a nivel nacional y en las mejoras en la infraestructura en instituciones educativas de todo el territorio nacional.

Además, agregó que se seguirá implementando el programa 'Generación E' que tiene como propósito apoyar a los estudiantes en el acceso y permanencia en la educación superior. En este punto, el presidente señaló que es necesario que Colombia se prepare para los retos que el futuro presenta. Dados los avances en ciencia, tecnología e innovación a lo largo del mundo, seguramente las futuras generaciones tendrán oportunidades en carreras, trabajos y puestos que hoy ni siquiera imaginamos. Por esto, el énfasis en la ética y en las competencias ciudadanas y socioemocionales es tan importante,

pues es necesario el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes, lo que les permitirá desempeñarse en estos nuevos campos de acción de manera exitosa.

Finalmente, el presidente se unió a la celebración que hizo Eduardo Durán con respecto a retomar la enseñanza de la historia integrada a las Ciencias Sociales. Para él, es necesario que las nuevas generaciones conozcan la historia de su país de modo que puedan construir una identidad nacional más profunda y diversa. De esta manera, se inició a la conversación que, durante dos días, reunió a profesores, estudiantes, padres de familia, rectores, expertos, organizaciones sociales, funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, entre otros, en torno a la conmemoración del Bicentenario de 1819, la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía, y la formación de ciudadanos éticos y críticos.



CAPÍTULO 1

Las conversaciones

En estos espacios, investigadores, maestros, rectores, estudiantes, directivos, líderes de diferentes grupos étnicos, servidores públicos, entre otros, dialogaron alrededor de los distintos roles de las comunidades educativas en la enseñanza de la historia, la ética, la ciudadanía, la identidad, la diversidad cultural y étnica, la memoria histórica, la democracia, la ciudadanía global y el desarrollo integral. Así mismo, discutieron sobre los relatos de las historias nacionales y los desafíos para la sociedad colombiana hacia el futuro, a propósito del comienzo del tricentenario de la Independencia de Colombia.

Este capítulo recoge las reflexiones de los diversos actores que hicieron parte de estos diálogos.





EL PAPEL DE LA HISTORIA, LA ÉTICA Y LA CIUDADANÍA en el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de memoria histórica y el reconocimiento de la diversidad de la nación

Este conversatorio propició un espacio de reflexión sobre cómo la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía pueden contribuir a la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que reconozcan y valoren la diversidad de nuestra nación. En este espacio también se recogieron recomendaciones de distintos actores claves alrededor de los objetivos de la Ley 1874 de 2017 (Ley de Enseñanza de la Historia de Colombia integrada a los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales): **el fortalecimiento del pensamiento crítico, la formación de la identidad nacional que reconozca la diversidad étnica y cultural de la nación y la promoción de la formación de la memoria histórica en las trayectorias educativas.**



LOS
PANELISTAS

► Diana Paola Figue
Docente de Ciencias
Sociales de la Institución
Educativa Alfonso Reyes
Echandía de Bogotá.



► Margarita Garrido
Historiadora. Docente
de la Universidad de los
Andes y del Centro de
Estudios en Historia de la
Universidad Externado.



► Germán Mejía
Decano de la Facultad
de Ciencias Sociales de
la Pontificia Universidad
Javeriana.



► Juan Carlos
Muchavisoy
Chindoy
Profesional del Ministerio
de Educación en el área
de políticas educativas
para los grupos étnicos.

EL DIÁLOGO

A continuación se esbozan las discusiones que se desarrollaron alrededor de los temas propuestos para el diálogo. La moderadora y los panelistas reflexionaron sobre cómo generar acercamientos entre los distintos actores de la comunidad educativa para que la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía sea un proceso activo. Así mismo, se discutió sobre cómo transformar las prácticas pedagógicas para generar dichos procesos y se sugirieron algunas recomendaciones a la Comisión Asesora del Ministerio de Educación para la actualización curricular del área de Ciencias Sociales integrando la historia de Colombia como disciplina y para alcanzar los objetivos de la Ley 1874 de 2017.

A propósito de la conversación que se desarrolló en torno a cómo la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía pueden contribuir a la construcción de una sociedad que reconozca y valore la diversidad étnica y cultural, Margarita Garrido aseguró, que la enseñanza de la historia es muy importante ya que sin ella es imposible concebir la agencia humana y el sentido de sujeto histórico. Cada individuo hace parte de un contexto, por ello tiene una respon-



**ESTE DIÁLOGO FUE
MODERADO POR:**

► María Victoria Angulo
Ministra de Educación Nacional.

sabilidad consigo y con la sociedad a la que pertenece. No obstante, la profesora señaló que la educación en la disciplina de la historia es difícil ya que este proceso no es un cúmulo de opiniones ni impresiones, por el contrario, implica un método que debe ser trabajado para no perder de vista los aportes de la historia en cuanto al sentido del tiempo y del contexto.

De acuerdo con la intervención de la profesora Garrido, Germán Mejía señaló que la formación en historia es fundamental para explicar el mundo, aunque destacó la diferencia entre la función de explicación de esta disciplina y el carácter de recordar de la memoria, para resaltar que la primera requiere metodología y rigurosidad. Agregó que mirar al pasado no

es asunto sencillo, pero es necesario para comprender cómo ha cambiado el mundo y establecer una relación entre pasados y presentes, sin que pensemos en el pasado solamente para acudir a memorias y herencias. Para el profesor Mejía, estas reflexiones deben ser llevadas a las aulas, tanto en educación básica y media, como en superior.

Por su parte, Juan Carlos Muchavisoy resaltó que es necesario contar la historia que aún no se ha contado, superando las narrativas de perdedores y ganadores, como ejercicio fundamental para reconocer las ciudadanías diversas de los pueblos indígenas, los afrocolombianos, raizales, palenqueros y rom. Por esta razón, señaló que se deben integrar la espiritualidad, la construcción de distintos espacios pedagógicos y el uso de herramientas tecnológicas.

“Si no entendemos esa relación entre presentes que se han dado en sociedades distintas, en épocas distintas, **empezamos a convertirlo todo en legados y herencias que son muy complicadas**”. **GERMÁN MEJÍA**

Así mismo, explicó que es fundamental incorporar el pensamiento local y la epistemología propia de las comunidades de diversos territorios y establecer la Historia no sólo como una asignatura, sino de manera transversal y holística en la formación. Finalmente, afirmó que existen tensiones entre las epistemologías de las distintas culturas, por consiguiente, es necesario dialogar y establecer acuerdos para construir una historia que nos represente a todos.

Sobre la articulación entre los actores de las comunidades educativas de colegios y universidades, Germán Mejía explicó que ha existido una distancia entre los distintos niveles educativos

que ha afectado la formación en Ciencias Sociales y que es necesario acortar esa brecha. Por lo tanto, propone diálogos en los que se tengan como punto de partida lugares comunes desde los cuales se puedan construir y debatir las experiencias de los docentes en espacios como foros, encuentros locales, regionales y nacionales.

Para el profesor Mejía es fundamental generar destrezas y conocimientos para comprender qué está pasando en nuestras sociedades y en nuestro presente, entendiendo que el mundo se ha transformado. Por esa razón, destaca que mirar el pasado no debe tener como propósito la acumulación

de conocimientos, esta mirada debe estar guiada por preguntas que permitan entender lo que nos preocupa sobre nuestro mundo.

Al respecto de la pregunta referida a cómo transformar las prácticas educativas para la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía, la docente Diana Paola Figue explicó que los profesores han identificado la necesidad de desarrollar prácticas educativas que articulen la política pública con el contexto de los estudiantes. En consecuencia, se debe superar el enfoque memorístico y contemplar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de competencias socioemocionales de los estudiantes, vinculando en los espacios de formación las realidades de los territorios y las comunidades

“Los estudiantes son niños y niñas que no son el futuro de Colombia, sino que son el presente y en esa medida son importantes y sus acciones son importantes para la construcción de sus territorios”. DIANA PAOLA FIGUE

Igualmente, la docente señaló la necesidad de dar un papel activo a los estudiantes en el aprendizaje de la historia, para que de esta forma se les permita analizar problemáticas del presente, de sus comunidades y localidades. Utilizando la historia para comprender problemas sociales locales y nacionales, los estudiantes se sienten ciudadanos y parte de la historia, comprenden que sus acciones son importantes para sus territorios y que la ciudadanía no es teórica, sino práctica.

Sobre las recomendaciones para la Comisión Asesora, Germán Mejía reiteró la importancia de formar en el pensamiento histórico, distinto a la acumulación de conocimiento sobre el pasado. Más allá de singularizar la

historia como disciplina, es necesario que los estudiantes puedan pensar históricamente, den cuenta de las transformaciones y elaboren preguntas pertinentes para sus vidas.

Por otro lado, Diana Figue resaltó que se deben tener en cuenta las realidades de la escuela y sus dinámicas institucionales. Aunque la política pública pretenda fortalecer la enseñanza de la Historia, la intensidad horaria es muy corta y los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales se deben actualizar para que los contenidos de Historia correspondan con el nivel de desarrollo de los estudiantes. Igualmente propuso el uso de herramientas lúdicas y de tecnologías para la enseñanza de esta área.



Juan Carlos Muchavisoy recomendó abrir espacios a los conocimientos que han sido considerados como saberes y resaltó que en la Comisión Asesora no se ha contemplado tener un representante de los pueblos indígenas, a pesar de que el Ministerio de Educación Nacional ha avanzado sobre discusiones como el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Así mismo, sugirió que se repliquen experiencias locales para construir ciudadanías transformadoras que nos permitan comprendernos como seres humanos.

Adicionalmente, Margarita Garrido señaló que la Comisión debe preguntarse acerca de qué enseñar y cómo enseñar. Al respecto de qué enseñar, explicó que se debe pensar en una narrativa que no sea heroica, ni reitere la visión de una nación masculina, blanca, montada a caba-

llo de hace 200 años, por el contrario, debe configurar una narrativa que se produzca con los estudiantes, que sea polifónica y que trate de desnaturalizar casi todo lo que tenemos naturalizado sobre qué es ser colombiano, sobre qué fue el pasado, sobre lo que está bien. Al respecto de cómo enseñar, sugiere metodologías como tópicos generativos, empezar a historizar desde cualquier temática, o espirales de indagación. Así mismo, recomendó el uso de las tecnologías e involucrar la historia en esos lenguajes y no dejar de lado la educación socioemocional.

Después de la intervención de la profesora Garrido, la ministra María Victoria Angulo señaló que gracias a las reflexiones de los panelistas se identificaron los principales retos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Resaltó, entre otras, la importancia de la formación en pensamiento histórico y la necesidad de utilizar fuentes y otras herramientas para su desarrollo. Igualmente, mencionó la necesidad de entender y explicar la historia más allá de fechas e hitos, haciendo énfasis en comprender el porqué, más que los datos memorísticos.

Qué enseñar, las nuevas pedagogías, didácticas y metodologías para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, cómo desarrollar nuevas prácticas en el aula; cómo integrar los saberes de distintos actores sociales y cómo desarrollar competencias de indagación para ligar la historia, la ética y la ciudadanía, son otros de los desafíos en los que el Ministerio de Educación Nacional trabajará.

En simultáneo al diálogo que se desarrolló entre los cuatro panelistas y la

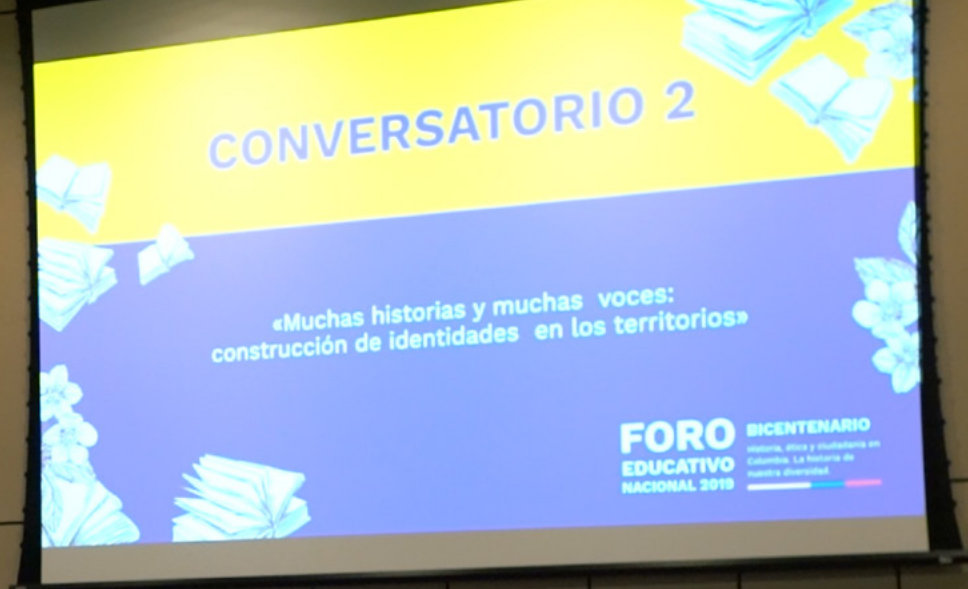
moderadora, se elaboró una infografía en vivo que sintetizó los aspectos más importantes de la conversación. Al concluir la discusión, la ministra identificó elementos fundamentales para la reflexión, entre ellos, la importancia de la historia para situarnos en una cultura con perspectiva de tiempo, la memoria histórica como una construcción colectiva, la necesidad de construir la historia desde una mirada holística, la articulación en el aula de las historias contadas, las dinámicas de los contextos, los conocimientos en historia, ética y ciudadanía y la necesidad de trascender la narrativa heroica.

Finalmente, se identificó la necesidad de seguir dialogando sobre los diversos aspectos que implica la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía, su contribución a la formación integral y la importancia de involucrar distintas voces y actores en este proceso.

VER EN ANEXOS



INFOGRAFÍA: Dibujado por Juliana Serrano de Amazink Studio



MUCHAS HISTORIAS
Y MUCHAS VOCES:
**construcción de
identidades en
los territorios**

El objetivo de este conversatorio fue generar reflexiones sobre la historia y su relación con la experiencia temporal, espacial, cultural e identitaria de los actores sociales. **En este espacio se discutió acerca de cómo las identidades se configuran desde la articulación de diversos sujetos, voces y territorios y cómo esas identidades inciden en la relación entre las personas y sus entornos.**



LOS
PANELISTAS

▶ Martha Rocío
Alfonso
Segunda Vicepresidenta
de FECODE.



▶ Carlos Amaya
Gobernador de
Boyacá, 2016-2019.



▶ Liliana Pechené
Lideresa indígena
misak del municipio
de Silvia, Cauca.



▶ Bernardino Pérez
Docente de la Institución
Educativa "Benkos
Biohó" en San Basilio
de Palenque, Bolívar.



▶ Dayana
Hernández
Estudiante de la Escuela
Normal Superior de
Socha, Boyacá.

EL DIÁLOGO

Las temáticas centrales que se abordaron en este conversatorio fueron, en un primer momento, la indagación por las prácticas pedagógicas que le apuntan al reconocimiento y a la valoración de la diversidad cultural de los distintos grupos étnicos y de los territorios; en este punto se identificaron los principales retos del sector educativo con miras a reconocer las particularidades y las experiencias significativas de las regiones. En un segundo momento, el diálogo se centró en la identificación de los procesos pedagógicos que es necesario fortalecer para dinamizar la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en los entornos escolares. Al respecto, los panelistas dialogaron sobre los roles de los distintos actores que hacen parte del sistema educativo.

En el inicio del conversatorio, la viceministra de Educación preguntó a los panelistas por las estrategias para desarrollar prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad de los territorios. Sobre este punto, Carlos Amaya trajo a colación la Constitución de 1991 para señalar que es necesario que los distintos actores del sector educativo no pierdan de vista la importancia de reconocernos como un país diverso, multicultural y pluriétnico. En ese sentido, hizo

ESTE DIÁLOGO FUE
MODERADO POR:

▶ Constanza Alarcón
Viceministra de Educación
preescolar, básica y media.

un llamado para que se revisen las políticas educativas centralistas que desconocen las particularidades y las dinámicas de las regiones. Además de esto, agregó, es fundamental que se trabaje a favor del reconocimiento y la difusión de las experiencias significativas construidas en los territorios.

En concordancia con lo planteado por Carlos Amaya, tanto la líder indígena Liliana Pechené como el profesor Bernardino Pérez de San Basilio de Palenque, Bernardino Pérez, coincidieron al señalar la importancia de redescubrir y de potenciar los saberes y los procesos endógenos de aprendizaje de los distintos pueblos, etnias y comunidades. La valoración de estas identidades es fundamen-

tal para avanzar en la construcción de una historia nacional en la que estén representadas las voces de los indígenas, los afrocolombianos, los campesinos, las mujeres, los docentes, entre otros. En ese sentido, Martha Rocío Alfonso señaló que en el proceso de reconocer la polifonía de voces que componen nuestra nación, es primordial avanzar en el reconocimiento de la otredad y en la validación de un lenguaje común; así mismo, es indispensable que no haya espacio para las estigmatizaciones que cuestionen la forma de ser o de pensar de los distintos actores.

Por otro lado, todos los panelistas coincidieron al señalar que el fortalecimiento de las identidades regionales no es una tarea que le compete únicamente a la escuela. Al respecto, Liliana Pechené y Carlos Amaya aseguraron que la educación de la familia es fundamental para que los estudiantes conozcan sus tradiciones y valoren su historia y su identidad. Bernardino Pérez, por su parte, trajo a colación la importancia de la vida

barrial o vecinal como un medio para avanzar en el reconocimiento colectivo de las historias locales.

Según lo planteado por la estudiante Dayana Hernández, dentro de los contextos escolares es importante que los estudiantes, con el apoyo de los docentes y de las familias, se apropien de su cultura y de su historia, y entiendan que la historia no solo tiene incidencia en el pasado sino también en el presente. Para avanzar en esta tarea, Dayana Hernández afirmó, a partir de su experiencia en los talleres realizados en el marco del Plan Educativo del Bicentenario, que es importante escuchar a los niños para que se animen a contar cómo ha sido su historia de vida. Por su parte, Carlos Amaya señaló que es necesario resignificar las aulas y las prácticas pedagógicas, con el fin de que los estudiantes puedan diversificar los aprendizajes y desarrollar el gusto por los procesos históricos: “la historia es la forma como los estudiantes salen al campo, se relacionan con sus vecinos y pueden reconstruir esa narrativa”.

“Cada pueblo y cada cultura tiene sus propios procesos endógenos de aprendizaje y **eso debe ser pertinente en la construcción de la cultura nacional**”. BERNARDINO PÉREZ

Posteriormente, Liliana Pechené llamó la atención sobre los obstáculos que imposibilitan un mayor reconocimiento de la diversidad cultural del país, y trajo a colación fenómenos como la predominan-

cia de discursos que refuerzan estereotipos sobre la inferioridad de ciertos grupos étnicos. Así mismo, cuestionó el hecho de que existan modelos educativos que fomenten el individualismo y el materialismo y se alejen, por ejemplo, de la espiritualidad, la solidaridad y la conciencia colectiva. El reconocimiento de las particularidades de los territorios debe partir desde la valoración de los procesos históricos y políticos que han configurado las identidades de los distintos grupos sociales y étnicos.

“Que la enseñanza de la historia sea la posibilidad para que volvamos a nuestra identidad, a nuestras raíces, nos resignifiquemos y podamos ser mejores como sociedad”. **CARLOS AMAYA**

En un segundo momento, la moderadora invitó a los panelistas a dialogar sobre los elementos que son imposterables en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía en los escenarios territoriales. Al respecto, Carlos Amaya y Dayana Hernández coincidieron al señalar que es muy importante que los estudiantes sientan empatía hacia la historia y sean conscientes de su rol como sujetos activos en la realidad colombiana. De igual forma, afirmaron que es necesario que todos los actores del sistema educativo trabajen articuladamente para construir y favorecer la narración de historias que recojan los puntos de vista de los distintos actores y grupos sociales.

Sobre este punto, Bernardino Pérez cuestionó las historias oficiales por el hecho de que presentan una ver-

sión ideal o parcial de la historia, la cual no reconoce los aportes ni las reivindicaciones de actores históricamente excluidos. Como una estrategia para hacerle frente a las omisiones de las historias oficiales, Carlos Amaya propuso destacar el rol de personajes fundamentales en la Independencia que han sido omitidos en la historiografía tradicional como por ejemplo: Matilde Anaray, Simona Amaya, María Josefa Canelones o Juana Velasco de Gallo. Sobre este punto, Bernardino Pérez aseguró que es muy importante devolverle la humanidad a los agentes participantes de nuestra historia que han sido silenciados en los relatos oficiales.

Finalmente, Martha Rocío Alfonso aseguró que, si bien es importante que el aprendizaje de la historia sea un ejercicio dinámico, es fundamen-



tal que los estudiantes se involucren en los procesos de recuperación de los procesos históricos; estos procesos son, por ejemplo, la construcción de una memoria comunitaria que permita el tejido de nuevos pactos sociales. En esta misma línea argumentativa, mientras que Carlos Amaya afirmó que el aprendizaje de la historia permite a las comunidades reafirmar valores y principios ciudadanos, Liliana Pechené señaló que éste es fundamental para volver a nuestra identidad y a nuestras raíces,

y para resignificar nuestro rol como ciudadanos de una nación.

A modo de cierre, los panelistas y la moderadora estuvieron de acuerdo en que es necesario crear las condiciones para que la historia pueda ser contada de distintas maneras. Así mismo, plantearon que es importante que las prácticas educativas estén orientadas hacia el fortalecimiento del trabajo colectivo, el diálogo entre pares y el reconocimiento de las distintas voces e identidades que hacen parte de la nación colombiana.



LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Escenario para el ejercicio de la democracia y la ciudadanía global

Durante este conversatorio se generó un espacio para el intercambio de saberes, reflexiones y debates sobre el papel de la educación superior en la formación integral de jóvenes y profesionales que interactúen en la sociedad y ejerzan su ciudadanía bajo principios éticos y como sujetos conscientes de su identidad y su historia. **Así mismo, se discutió sobre cómo las universidades se constituyen como espacios para la formación de ciudadanos con habilidades para comprender las realidades locales, y pensarlas en diálogo con contextos globales.**



LOS
PANELISTAS

► Eduardo Durán
Presidente de la
Academia Colombiana
de Historia.



► Jorge Orlando
Melo
Historiador, profesor
universitario y periodista.



► Brigitte Baptiste
Rectora de la Escuela
de Administración
de Negocios - EAN.



► Juan David
Aristizábal
Presidente de los Zúper.



► Gustavo Adolfo
Quintero
Decano de la Facultad
de Medicina de la
Universidad del Rosario.

EL DIÁLOGO

En la conversación entre el moderador y los cinco panelistas, se discutieron temas como las estrategias que se deben implementar para contribuir desde la educación superior a la formación de pensamiento crítico entre los docentes y estudiantes. Así mismo, se reflexionó sobre cómo convertir la problemática ambiental en eje fundamental de la enseñanza y el aprendizaje, sobre los desafíos de las universidades para el futuro y la formación en competencias socioemocionales en las comunidades educativas. Finalmente, se dialogó sobre algunas recomendaciones para fortalecer la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía en la educación superior.

Sobre la construcción del pensamiento crítico, Jorge Orlando Melo afirmó que la universidad debe promover una formación entre sus profesores y estudiantes que no solo esté basada en la enseñanza de saberes o conocimientos, sino que fomente la construcción de nuevo conocimiento. Específicamente en el terreno de la historia, la educación básica, media y superior, agregó, debe incluir en el aprendizaje los métodos del análisis de la calidad de la información, propios de las Ciencias Sociales.

ESTE DIÁLOGO FUE
MODERADO POR:

► Manuel Ramiro Muñoz
Director del Instituto de Estudios Interculturales
de la Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali.

El profesor Melo comentó el ejemplo de las *Fake news* en el pasado y en el presente para explicar que existe mucha información, pero pocas habilidades para evaluar su veracidad. Para él, estas habilidades de crítica de la información, de crítica de fuentes, que son parte de la metodología de la historia, deben formar parte del sistema educativo en general.

Al respecto, Eduardo Durán destacó la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación superior para la formación del pensamiento crítico y para comprender el pasado y el presente de nuestro país y evitar que la violencia y el conflicto se vuelvan a repetir.

Adicionalmente, señaló que la educación en Colombia debe analizar y comprender los procesos de violencia para cambiar el presente y el futuro.

De acuerdo con la intervención del profesor Melo, Brigitte Baptiste reiteró la importancia de construir criterio e interpretación de la información y de aplicarlo a la realidad ambiental. Así, señaló que el cambio ambiental que hemos venido experimentado nos ha dejado un mundo muy distinto al del pasado y por esa razón es necesario historizar el ambiente y las trayectorias de cambio. Las percepciones sobre el estado ambiental no contienen una lectura histórica, ni consideran a los actores que han intervenido en la contaminación y deforestación, tienen muchas pasiones y poca ciencia, en consecuencia, es necesario desarrollar la capacidad de analizar para enriquecer la discusión en el nivel que se requiere.

Para la rectora Baptiste, la educación superior tiene un papel fundamental y es el de organizar datos y producir argumentos que planteen las situaciones en toda su complejidad. Igualmente, debe avanzar en el reconocimiento de la diversidad y desarrollar herramientas que permitan definir las condiciones particulares de las regiones, de los grupos étnicos, de la historia de los territorios y la diversidad ecosistémica. En ese sentido, se necesita una universidad que se mueva a los territorios, que los recorra e invite a crear diálogos interregionales. Así se pueden producir verdaderas innovaciones.

En cuanto a los desafíos a futuro de la educación superior, Juan David Aristizábal narró sus experiencias en talleres con estudiantes y padres de familia y señaló que es fundamental trabajar en los referentes de liderazgo y aprender a

tener conversaciones difíciles. Bajo esta premisa mencionó la frase: “tenemos que hablar”, para referirse a que existe una tendencia a evitar el diálogo sobre temas fundamentales, a la importancia de mejorar la comunicación y resolver conflictos a partir de las discusiones argumentadas, asunto que se debe abordar desde la educación.

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la educación superior fue mencionado como uno de los puntos más importantes que deberían tener los currículos de las carreras universitarias de acuerdo con Gustavo Adolfo Quintero. El profesor señaló que es necesario centrar los programas en lo socio-humanístico y partió del ejemplo de la educación médica para explicar cómo el cambio de currículos debe empezar por redefinir conceptos básicos como el de salud y enfermedad.

“Vivimos en un planeta muy distinto al que experimentaron nuestros padres de la patria o los académicos del siglo XIX **y ese país tan distinto requiere historizar el ambiente y las trayectorias de cambio que nos llevaron a la experiencia contemporánea**”. **BRIGITTE BAPTISTE**

Desde su experiencia afirmó que dar preponderancia curricular a lo social, cultural e histórico es útil para comprender que lo biológico está subsumido al contexto; por consiguiente, un reto para la educación superior es priorizar la formación en lo social y en las competencias socioemocionales que forman civilidad y condicionan la forma en la que las personas interactúan y dialogan. Lo anterior, agregó, debe venir de la mano de propiciar espacios para la exploración emocional de los estudiantes a través de la música, el cine y el arte, entre otros.

Finalmente, los panelistas señalaron recomendaciones sobre cómo contribuir a la formación en historia, ética y ciudadanía en la educación superior. Para Gustavo Quintero, es fundamental profundizar su enseñanza, pero no en asignaturas aisladas, sino de forma integral para que así se puedan generar competencias ciudadanas. En consecuencia, sugiere una transformación curricular con aprendizajes integradores. Juan David Aristizábal

agregó la necesidad de que los currículos incluyan el desarrollo de capacidades para observar el entorno y desarrollar el pensamiento crítico, por ello, considera importante profundizar las habilidades para construir empatía, escuchar, dialogar y desarrollar habilidades de comunicación.

Para Brigitte Baptiste el reto es formar personas para la acción colectiva, para el emprendimiento social, para lo productivo, bajo premisas de cooperación y sinergia y no de la competencia salvaje. Agregó que la universidad se debe convertir en un laboratorio de acción colectiva, que genere puntos de convergencia para que las personas que hacen parte de un proyecto educativo construyan un nuevo conocimiento que les permita operar. De acuerdo con la intervención de la rectora Baptiste, Eduardo Durán señaló que las universidades deben compartir el conocimiento que producen con la sociedad.

Al respecto, Jorge Orlando Melo reiteró que el debate político en Colombia no se ha dado en torno a argumentos, sino a calificaciones sobre quienes sostienen las ideas. Por esa razón, señaló la importancia de hacer ejercicios de debate, discusión y argumentación en las universidades. Así mismo, expuso que se debe trabajar en la formación docente, en replantear las prácticas pedagógicas y en construir

con profesores y estudiantes cajas de herramientas y prácticas que se puedan aplicar en las aulas para fortalecer las habilidades de diálogo y discusión.

La necesidad de replantear los currículos y las prácticas pedagógicas en las universidades, que permitan fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la historia, pero también al desarrollo del pensamiento crítico y las competencias socioemocionales, fueron puntos de convergencia entre los participantes del conversatorio. Frente a estos grandes desafíos la conversación continúa para seguir reflexionando sobre las estrategias y mecanismos para convertir estas reflexiones en realidades para la educación superior.

Como cierre del conversatorio, el moderador Manuel Ramiro Muñoz realizó algunos comentarios finales con base en las reflexiones de los panelistas y en la infografía que se realizó durante el

diálogo. En ese sentido, el profesor Muñoz mencionó que es fundamental el rol de las universidades en la formación de competencias socioemocionales y de pensamiento crítico para construir una ciudadanía que incida positivamente en su entorno local y global.

Así mismo, recordó que las relaciones interpersonales no pueden ser reemplazadas por ninguna tecnología, por ello es muy importante para la educación superior la formación de la sensibilidad, de las emociones y de la empatía. Para desarrollar este proceso, resaltó la importancia de los aprendizajes vivenciales articulados con los conceptuales, y de los espacios de experimentación fuera del aula. Finalmente, señaló la importancia del diálogo, de las conversaciones entre diversos, entre contrarios, e incluso entre enemigos, como discusiones necesarias para superar los problemas de nuestra sociedad.

VER EN
ANEXOS



INFOGRAFÍA: Dibujado por Juliana Serrano de Amazink Studio



Somos una nación pluriétnica y multicultural

Este fue un espacio para dialogar acerca del reconocimiento y la valoración de la diversidad étnica y cultural, como elemento fundamental para la construcción de una sociedad pacífica. **Así mismo, su objetivo fue reflexionar y abrir espacios de discusión sobre cómo se ha comprendido la diversidad en los escenarios educativos y sobre cómo construir historias donde se articulen los distintos actores de la sociedad colombiana.**



LOS
PANELISTAS

► **María Isabel Mena**
Investigadora social
en temas relacionados
con la cultura, la
historia y la educación
de las comunidades
afrodescendientes.



► **Helwar Figueroa**
Historiador,
profesor titular de la
Universidad Industrial
de Santander (UIS).



► **Yaneth Hoyos**
Maestra. Licenciada
en Etnoeducación,
acompaña al Consejo
Regional Indígena
del Cauca (CRIC).



► **Ella Nhoris
Ramírez**
Docente de Ciencias
Sociales de la Institución
Educativa Alfonso Reyes
Echandía de Bogotá.

EL DIÁLOGO

El conversatorio permitió que cada uno de los panelistas socializara experiencias y sus valoraciones sobre los procesos de reconocimiento de la diversidad de los grupos sociales y étnicos del país. Así mismo, los panelistas dieron a conocer las estrategias que han utilizado para fomentar y fortalecer la representación de los grupos étnicos en los procesos de enseñanza de la historia.

Esto motivó un diálogo abierto entre los panelistas en función de su experiencia en el trabajo con comunidades afrocolombianas o indígenas, su trayectoria en el sector educativo rural o urbano, su rol como docentes de Historia o como historiadores, y su desempeño en los distintos niveles del sector educativo.

El conversatorio inició con la intervención del moderador quien preguntó a los panelistas por los principales obstáculos que impiden el reconocimiento y la valoración de la diversidad del país en los contextos escolares. Al respecto, María Isabel Mena aseguró que, a propósito de la conmemoración del Bicentenario, es necesario avanzar en la inclusión de la población negra en las narrativas de la historia escolar a fin de que los

**ESTE DIÁLOGO FUE
MODERADO POR:**

► **Eduardo Escallón**
Decano de la Facultad de Educación. Universidad de los Andes.

estudiantes afrocolombianos se reconozcan como parte de una historia nacional. Los docentes, por su parte, tienen la tarea de transformar sus prácticas de aula con miras a erradicar estereotipos y a lograr que el aprendizaje de la historia sea un medio y una oportunidad para avanzar en la reconciliación que la sociedad colombiana tanto demanda.

En esta misma línea, Helwar Figueroa señaló que el Bicentenario debe ser la oportunidad para seguir destacando en los relatos históricos el rol de las mujeres, los afrocolombianos o los indígenas, los cuales han sido invisibilizados en las historias tradicionales. De la misma manera, el profesor

Es necesario establecer un diálogo **entre la disciplina de la Historia y la pedagogía de la historia**". **ELLA NHORIS RAMÍREZ**

Figueroa destacó la Constitución de 1991 como uno de los grandes hitos de nuestra historia republicana, el cual sentó las bases para avanzar en el reconocimiento de Colombia como un país diverso compuesto por distintos grupos sociales, etnias y religiones.

A partir de su experiencia como docente de un colegio público de Bogotá, la maestra Ella Nhoris Ramírez aseguró que es importante que las escuelas estén preparadas para llegar a consensos sobre qué historia se va a enseñar en las aulas, teniendo en cuenta la diversidad étnica que suele haber entre los estudiantes; para lograr esto es necesario que el sistema educativo esté en capacidad de identificar aquellos temas que son de interés de aprendizaje de los estudiantes. En concordancia con estos planteamientos, la licenciada en etnoeducación Yaneth Hoyos, señaló, que es fundamental que los relatos sobre la diversidad cultural sean contruidos desde adentro, desde las trayectorias de los grupos étnicos. Además, trajo a colación su experiencia en el Cauca en donde las comunidades le han apostado a la construcción colectiva de las historias locales por medio de

la recuperación de los saberes ancestrales: "la historia de nosotros no la pueden contar los otros", afirmó.

En un segundo momento, el moderador invitó a los panelistas a reflexionar sobre las estrategias para fortalecer la representación de los grupos sociales y étnicos en los procesos de enseñanza de la Historia. Sobre este punto, María Isabel Mena aseguró que es problemático que los estudiantes afrocolombianos no se sientan identificados en los textos y las iconografías escolares en donde, generalmente, los procesos de los pueblos afro solo están vinculados con la esclavitud; para avanzar hacia la reconciliación y la valoración de la diversidad, afirmó, es necesario que los afrocolombianos se sientan representados de manera digna en los textos escolares; hay que ver en ellos una oportunidad para que los distintos grupos sociales y étnicos se puedan conocer y reconocer como parte una nación.

Por su parte, Helwar Figueroa trajo a colación los tradicionales manuales escolares de Historia para destacar que luego de la Constitución de 1991,

hemos tenido importantes avances en la inclusión de los grupos étnicos en los relatos históricos. No obstante, señaló, es importante seguir avanzando en la construcción de historias que superen los estereotipos ideológicos y raciales, y que den cuenta de la diversidad cultural y étnica del país. En el caso del Bicentenario, por ejemplo, el estudio de las gestas libertarias debe llevarse a cabo reconociendo los aportes de los grupos étnicos en la construcción de la república y de la nación.

“Los niños negros no encuentran dónde están representados en la iconografía escolar, en la manera en que decoramos los salones de clase”. **MARÍA ISABEL MENA**

En esta misma línea, Yaneth Hoyos planteó la necesidad de dar alternativas a la invisibilidad de los grupos étnicos en los relatos históricos a través de procesos en los cuales ellos mismos construyan su propia historia: “es necesario avanzar en el autorreconocimiento para luego reconocer a los otros”, afirmó. Dicho en otras palabras, es fundamental configurar la historia de Colombia desde las historias locales y no al revés. Estos procesos son relevantes en la medida en que fortalecen la autonomía y el pensamiento crítico de las comunidades educativas.

Para el caso puntual de los contextos urbanos, Ella Nhoris Ramírez señaló que es fundamental reconocer como premisas que los estudiantes también producen conocimiento y que la escuela es un lugar de memorias. En esa medida, es necesario que ellos estén en capacidad de situarse en un pasado y de darle un significado a este, para en un segundo momento, avanzar en la construcción de una memoria colectiva. Este tipo de procesos le apuntan a que los estudiantes sientan más empatía por el aprendizaje de la historia, mientras fortalecen sus habilidades para el pensamiento crítico e histórico. En este escenario es importante que los docentes den a conocer a sus estudiantes distintas versiones de la historia y no una sola.

Finalizado el conversatorio, los panelistas identificaron los principales desafíos para avanzar en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural del país: se planteó la importancia de que el Ministerio de Educación Nacional establezca un ejercicio de veeduría que permita identificar en los lineamientos curriculares y en los textos escolares, cuáles contenidos de la historia nacional continúan teniendo enfoques racistas o estereotipados. Sumado a esto, la docente María Isabel Mena agregó que es fundamental que las autoridades encargadas de las políticas públicas educativas convoquen a

la población negra para que esta pueda plantear los temas que consideran relevantes para incluir en los referentes de Calidad. Si bien reconoce que no será fácil llegar a acuerdos, señala también que es importante que en el país se admitan los disensos como parte de nuestra historia.

Otros panelistas hicieron el llamado a las universidades para que

incluyan dentro de la formación de los historiadores, el desarrollo de estrategias pedagógicas que faciliten la transmisión de los conocimientos académicos. También aseguraron que es necesario continuar aunando esfuerzos para que la relación entre la historia académica y la historia escolar sea una relación de doble vía que permita la reflexión y el intercambio continuo de conocimientos.

“La historia es un hilo conductor grueso
para tejer la diversidad en este país”. YANETH HOYOS



Construcción de ciudadanos globales

Esta conversación propició un espacio de diálogo y discusión para comprender las características y los retos en la formación de ciudadanos globales, **capaces de tomar decisiones éticas e informadas, con base en la comprensión del contexto local, nacional y mundial.**



LOS
PANELISTAS

► Mabel Torres
Misión de Sabios, foco
Biotecnología, Medio
Ambiente y Bioeconomía.



► Carolina Piñeros
Ospina
Directora Ejecutiva
Red PaPaz.



► Darío Campos
Profesor e investigador
del Departamento de
Historia, Universidad
Nacional. Sede Bogotá.



► Hermano César
Carvajal
Rector del Colegio
Hermano Miguel La Salle.



► Sara Victoria
Alvarado
Misión de Sabios, foco
Ciencias Sociales,
Desarrollo Humano
y Equidad.

EL DIÁLOGO

En ausencia de un consenso sobre la conceptualización de ciudadanía global, en este conversatorio se discutió sobre qué es un ciudadano global y cuáles son sus características. Así mismo, en este espacio se reflexionó sobre cómo los diferentes actores de la comunidad educativa, directivos docentes, estudiantes, familias e instituciones pueden contribuir a la formación de ciudadanos globales. Finalmente, se explicó la importancia de la ciencia y la tecnología en este proceso.

En la reflexión sobre qué es ser un ciudadano global, el hermano César Carvajal señaló tres características: la primera es el reconocimiento de nuestra humanidad, de que somos personas, seres humanos; la segunda es la conciencia de hacer parte de un mundo que nos necesita y la última, es que estamos en constante formación. En las tres, especialmente en la última, explicó que los docentes tienen una función muy importante.

De acuerdo con la intervención del hermano Carvajal, Carolina Piñeros afirmó que los ciudadanos globales deben reconocer y coexistir con personas y entornos diversos, y que este reconocimiento también debe pasar



**ESTE DIÁLOGO FUE
MODERADO POR:**

► Diego Fernando Hernández
Director de Colciencias.

por las familias. En este sentido, resaltó la necesidad de involucrar a los padres, madres y cuidadores para lograr los avances en la formación.

Además del reconocimiento de la humanidad, Mabel Torres agregó que los ciudadanos globales deben tomar conciencia de que son parte de un ecosistema y que los daños al mismo nos afectan a todos. Igualmente, resaltó que los ciudadanos globales deben reconocer las oportunidades y necesidades de los territorios para tomar decisiones y dar soluciones, por esta razón, deben comprender sus entornos y sus realidades. Añadió que la conciencia sobre el territorio es universal y no

local, por eso debemos pensar globalmente y actuar de manera local.

Sara Alvarado agregó, que más allá del pacto normativo, la ciudadanía global se refiere a la construcción de un sentimiento de pertenencia a una comunidad más amplia que sobrepasa las fronteras de nuestro país y nos hace sentir ciudadanos del mundo. Esto significa tener formas de relacionamiento ético y prácticas de relacionamiento con los demás, en las que se reconozca la diversidad en lo plural, así como la igualdad en la diversidad.

En el ámbito educativo esto implica formar a los niños y niñas desde la primera infancia en la socialización política y el pensamiento crítico, para que construyan una conciencia histó-

de construir proyectos, en cooperación con otros, que se preocupen por lo común sin negar lo diverso y que busquen el fortalecimiento de lo local en el marco de lo global.

Por otro lado, Darío Campos señaló que el concepto de ciudadanos globales no es nuevo. Se refirió a la antigua Grecia donde existieron ideas sobre ser cosmopolitas, ciudadanos del mundo, lo que podría ser equivalente actualmente a un ciudadano global. Para el profesor Campos, la ciudadanía global implica identificarse como seres humanos, pero asumiendo la diferencia. Así mismo, está relacionada con compartir problemas y preocupaciones con otras comunidades y buscar de manera conjunta las posibles soluciones.

“La preocupación por el medio ambiente no es de otros, es una preocupación de todos. La preocupación por la pobreza es una tarea fundamental. **En ese sentido, tenemos una gran responsabilidad en la formación de maestros, que no solamente implique el día a día de la reflexión de las prácticas, sino que trascienda dentro de una experiencia concreta**”. HERMANO CÉSAR CARVAJAL

rica de pasado, presente y futuro; que tomen una posición de cuidado frente al mundo y que sientan empatía con lo lejano. En relación con lo anterior, se debe desarrollar la capacidad creativa

Campos equiparó al ciudadano global con un sujeto globalizado, explicando que ambos conceptos significan estar atentos y compartir con las demás naciones del mundo preocupa-

ciones como: los derechos humanos, la protección del medio ambiente y el fortalecimiento de la democracia. Igualmente, explicó que actualmente los problemas locales no existen, los problemas son globales.

Acerca de cómo contribuir a la formación de ciudadanos globales, Mabel Torres explicó la importancia de la ciencia y la tecnología en este proceso como herramientas para la formación de ciudadanía, de construcciones de lenguajes comunes, de posibilidades de comunicarnos en la diversidad y de construir conciencia de solidaridad social.

“Como colombianos debemos trabajar en las aulas para que los niños desde la escuela entiendan que no son seres pasivos en el mundo, que **son sujetos activos en la transformación de este**”. **DARÍO CAMPOS**

A su vez, Sara Alvarado señaló la importancia de fortalecer la capacidad de agencia de los ciudadanos globales desde lo local en diálogo con el mundo. En consecuencia, explica que se debe empezar por establecer formas de comunicación con el otro sin pretender dominarlo ni convencerlo y que se trata de compartir significados propios y comprender los sentidos propios del otro. Agregó que

es necesario formar la creatividad, el pensamiento propio y el pensamiento crítico; romper dogmatismos, reconocer que no existe una verdad, sino múltiples verdades que hay en el mundo y ampliar el círculo ético desde la escuela, es decir que los niños y niñas tengan conciencia de la importancia de los otros.

La profesora Alvarado también sugirió que desde la escuela se deben depurar los marcos que rigen la vida en común, es decir, aprender sobre justicia, no desde ley y castigo, sino desde la radicalidad de la equidad. Aprender a ser respetuosos desde el reconocimiento y a ser responsables desde la solidaridad. De esta manera, se pueden formar ciudadanos del mundo, con subjetividades políticas y preocupaciones por construir el bien común.

Sobre el papel de los entornos familiares en la construcción de ciudadanos globales, Carolina Piñeros afirmó que se ha venido trabajando con el Ministerio de Educación Nacional en la creación de alianzas familia-colegio que vuelvan a poner a los estudiantes en el centro. Igualmente, señaló que se debe involucrar la participación de padres, madres y cuidadores entendiendo sus preconceptos, pero valorando su papel en el desarrollo de competencias ciudadanas y del pensamiento crítico, y, sobre todo, en la formación integral.

El hermano César Carvajal explicó que las instituciones son importantes en la formación de ciudadanos globales, que deben desarrollar competencias para la construcción de paz basados en la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía. Por esa razón, es necesario construir ambientes de aprendizaje que transformen las prácticas pedagógicas, que permitan replantear los imaginarios que avalan la corrupción y otras prácticas sociales. Igualmente, señaló que es fundamental desarrollar un trabajo en el aula que se enfoque en la memoria, que permita fortalecer las capacidades políticas y reflexionar sobre qué proyectamos y qué queremos como país.

Finalmente, Darío Campos explicó que la tecnología nos ha conectado con el mundo, y nos ha permitido interactuar globalmente; en consecuencia, debemos introducir la tecnología en el mundo de las aulas y así

transformar las formas y los métodos de enseñanza y aprendizajes. Para el profesor Campos, una de las necesidades más importantes del trabajo en el aula es enseñar a los estudiantes que no son ciudadanos pasivos, sino que pueden cambiar el mundo.

A partir de las reflexiones y discusiones que se desarrollaron en este conversatorio, el moderador Diego Fernando Hernández señaló acuerdos sobre qué es ser ciudadanos globales. Explicó que la ciudadanía global implica reconocernos como personas, pero también reconocer a los otros y trabajar en soluciones para problemáticas locales, que a su vez son globales. En este sentido, agregó que la formación de la ciudadanía global debe involucrar actores como las familias, los establecimientos educativos, y los gobiernos, entre otros, e implica transformar las prácticas pedagógicas y utilizar la ciencia y la tecnología para avanzar en este proceso.



CONFERENCIA

FORO
EDUCATIVO
NACIONAL 2019

¿POR QUÉ NECESITAMOS UN RELATO?

La historia, la ética y la ciudadanía a través de la literatura

► WILLIAM OSPINA

Ante el interrogante de por qué los colombianos necesitan construir un relato nacional, William Ospina inició su conferencia trayendo a colación una serie de acontecimientos históricos que evidencian las dificultades que desde la conquista de América, han imposibilitado la consolidación de un relato histórico que refleje la diversidad cultural de Colombia. **En este orden de ideas, hizo mención del conflicto que suele existir entre dos narrativas que dan cuenta de nuestra historia: de un lado, el país milenario que reconoce el rol de los grupos indígenas desde mucho antes de la conquista y, de otro lado, el país de los cinco siglos, el cual inició con la llegada a América de Cristóbal Colón en 1492.**



Para Óspina la segunda narrativa ha imposibilitado la construcción de un relato nacional por el hecho de haber ocultado durante siglos las raíces de nuestra identidad y el aporte de las culturas indígenas milenarias. De esta manera, si bien no es posible negar la importancia de la herencia europea en nuestra cultura colombiana, sí es necesario cuestionar la idea que sugiere que la historia del país inicia desde el “descubrimiento” de América, y que antes de eso no había ni culturas ni civilizaciones en estos territorios. Una lectura compleja de este territorio, asegura, implica entonces el reconocimiento del legado de los 20 000 años que dejaron las diversas comunidades y culturas que habitaron el actual territorio nacional.

En relación con las narrativas que se han construido a partir de los acontecimientos de 1492, Ospina sugiere que es necesario desmitificar las ideas alrededor de la Conquista, y reconocer que no todos los indígenas fueron exterminados; esto im-

“El olvido no le está permitido a las naciones, las naciones se construyen con una acumulación de la **memoria y con una lectura crítica pero apasionada y respetuosa de todo ese pasado**”.



CONFERENCISTA:

► William Ospina
Escritor. Ganador del Premio Nacional de Poesía y del Premio Rómulo Gallegos.

plica destacar la importancia del mestizaje como un factor continuo y transversal en nuestra historia. En ese sentido, la construcción del relato nacional debe incluir la evocación de las memorias del mestizaje y la valoración de los saberes y las cosmogonías de las culturas indígenas que habitaban este territorio antes de la llegada de los europeos. Esta evocación del mestizaje debe tener como premisa la heterogeneidad y la autonomía de los distintos territorios agrupados bajo una misma organización denominada Colombia.

El reconocimiento del mestizaje como un eje estructural de nuestra nación es un ejercicio que implica, de un lado, el cuestionamiento de las

leyendas que tildaban de salvajes y de bárbaros a los pueblos indígenas y, de otro lado, el conocimiento y la valoración de las distintas culturas, lenguas, ritos, mitologías y civilizaciones que habitaban estos territorios. A partir de esta premisa, Ospina trajo a colación al historiador Germán Colmenares quien planteaba que no hubo un “descubrimiento” de América sino un cubrimiento de lo que existía antes de que llegaran los españoles. Según esto, el desafío para la construcción de un relato nacional es “descubrir” aquello que fue “cubierto” por las narrativas de la Conquista.

Este desafío conlleva grandes retos si se tiene en cuenta que Colombia es el país más mezclado y mestizo del continente. Otros países con menos heterogeneidad cultural como México o Brasil, han elaborado relatos históricos de más consistencia. Para el caso colombiano, la construcción del relato nacional implica la valoración y la comprensión de la complejidad de la naturaleza geográfica del territorio, así como de la diversidad de nuestras culturas y del mestizaje mismo.

“Más tardíamente que otros pueblos de América, **hemos vivido el asombro de descubrir que no era cierta la leyenda del salvajismo y de la barbarie de los pueblos nativos** sino que aquí había culturas, lenguas, ritos, mitologías, civilizaciones”.

A lo largo de la historia de Colombia, distintos episodios evidencian que no ha sido fácil la construcción de un relato histórico que dé cuenta de la diversidad del país. Algunos de estos episodios son las disputas entre las ideas centralistas y federalistas que dieron lugar a la ‘Patria Boba’, o la promulgación de la Constitución de 1886, la cual hacía creer que éramos un país eminentemente blanco y católico. Ospina también afirma que, si

bien la Constitución de 1991 marcó un precedente al reconocer la diversidad cultural que nos constituye como país, lo cierto es que en la práctica los políticos no han aprendido a escuchar la voz del territorio, la voz de la naturaleza y la voz del clima.

A partir de estas reflexiones, y con motivo de la conmemoración del bicentenario de la ruta libertadora de 1819, William Ospina cerró su

“Una lectura compleja del territorio no puede excluir el hecho de que aquí durante 20 000 años, vivieron comunidades, **vivieron culturas que interrogaron con sus vidas y con sus lenguas este territorio**”.

conferencia haciendo alusión a los principales retos para avanzar en la construcción de un relato nacional que reconozca la diversidad del país. En primer lugar, señaló que es necesario indagar por las tareas que se cumplieron y aquellas que no, tras el proceso de la Independencia. Frente a las no cumplidas es necesario que se incluya el pleno reconocimiento del aporte de las comunidades indígenas y afrocolombianas en la construcción de la nación colombiana. En segundo lugar, aseguró que es primordial cuestionar la forma cómo ha sido escrita la historia con el objetivo de elaborar nuevos relatos que den cuenta de diversos actores, que reconozcan nuestros disensos como sociedad, que destaquen las sagas de los pueblos y de los seres anónimos, y que desmitifiquen las leyendas o grandes hazañas de los héroes nacionales.

También afirmó que la conmemoración del Bicentenario más que una fiesta o una celebración, debe ser una oportunidad para generar reflexiones, debates y compromisos sobre las transformaciones que necesita la sociedad colombiana. Estas transfor-

maciones deben apostarle a hacer de Colombia una nación cohesionada, coherente, pacífica y solidaria, en la cual todos los ciudadanos se sientan parte de un mismo pasado, de una misma memoria y de un mismo proyecto. Así mismo, estas transformaciones deben ser dictadas por los territorios y por las comunidades. La suma de estas iniciativas nos va a permitir superar la polarización y unirnos en medio de nuestras diferencias.

Finalizada la conferencia, algunos asistentes sostuvieron un diálogo con el escritor y le preguntaron por los retos para construir una historia que represente a todos los colombianos. Al respecto, Ospina afirmó que hay que entender que la historia no son procesos cumplidos ni compartimentos cerrados; la historia está viva y siempre tiene algo nuevo qué decir. El reto es entonces, elaborar estrategias pedagógicas que le permitan a las personas que saben su historia, aprender a expresarla. El relato nacional no debe ser la narración de una única historia, sino la apertura de un diálogo entre todos los grupos que hacen parte de la nación colombiana.



COLOMBIA EN EL TRICENTENARIO:

"Una mirada desde las y los jóvenes". Apostando a la resolución de problemas del país

Este fue un espacio creado para dialogar acerca de las experiencias de algunos jóvenes colombianos en relación con su rol como ciudadanos activos dentro de sus contextos. **Así mismo, en esta conversación se abordaron las perspectivas de los jóvenes frente a los principales retos del país en materia de desarrollo social, económico y ambiental.**



LOS INVITADOS:



► Andrés Manrique
Psicólogo, cofundador
de la Fundación
Aspirantes.Org.



► Inés Guzmán
Investigadora. Lideresa
social de la comunidad
de Utaitu en la Guajira.



► Santiago Cardona
Estudiante de grado
novenio de la Institución
Educativa Remigio
Antonio Cañarte.
Fundador del proyecto
Viajeros entre Letras.



► Vanessa Córdoba
Futbolista profesional,
comunicadora social
de Ohio University.

EL DIÁLOGO

De acuerdo con sus experiencias como jóvenes líderes, los panelistas conversaron sobre las diferentes estrategias que han implementado en sus iniciativas para garantizar y fortalecer la participación de los niños, niñas y jóvenes en distintos escenarios comunitarios. Conversaron también sobre la responsabilidad del Estado, la escuela y la familia en el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, y en la apertura de espacios de participación para los jóvenes. Así mismo, los invitados dialogaron sobre los principales retos del país y de la ciudadanía, a propósito de la conmemoración del Bicentenario.

Como antesala a la reflexión, Miguel Salazar hizo una breve introducción acerca de la importancia de que los jóvenes asuman liderazgos desde temprana edad y promuevan iniciativas que generen transformaciones en ámbitos locales, nacionales e internacionales. Así mismo, aseguró que el Bicentenario es una oportunidad para que la juventud alce la voz en busca de nuevos espacios de participación en donde puedan opinar y tener incidencia en las decisiones fundamentales para el país. Afirmó también que Colombia necesita de una



ESTE DIÁLOGO FUE MODERADO POR:

► Miguel Salazar
Director de cine.

nueva generación de líderes empáticos, solidarios, con formación humanista, que conozcan su historia y que sean conscientes del poder de la educación para transformar sus vidas y las de sus comunidades; es necesario construir nuevos relatos incluyentes en donde quepamos todos, en donde nuestra diversidad cultural sea una fortaleza y no una debilidad, en donde la democracia no signifique la imposición de las mayorías sino la inclusión de las minorías.

Posteriormente, frente a la pregunta por las estrategias para incentivar y fortalecer la participación de los jóvenes en el país, Andrés Manrique afirmó que es fundamental poder

conocer los contextos y las realidades cotidianas de los niños y de los jóvenes; esto, con el fin de entender cuáles son los principales obstáculos que les impiden ejercer plenamente su ciudadanía. El sistema educativo, por su parte, debe estar en capacidad de identificar cuáles son los talentos y las habilidades de los jóvenes, y qué estrategias se pueden utilizar para potenciarlos. En esta misma línea, la líder indígena Wayú, Inés Guzmán, aseguró que uno de los principales retos para incentivar la participación de los jóvenes es el fortalecimiento de una cultura organizacional y de una conciencia colectiva y solidaria.

En concordancia con lo planteado por sus pares, la futbolista Vanessa Córdo-

ba señaló que la sociedad colombiana tiene la responsabilidad de acercarse a los jóvenes, de empoderarlos, de responder sus inquietudes y de hacerles saber que su opinión sí es importante. El silencio impuesto a los niños y jóvenes ha hecho que ellos encuentren en las redes sociales un lugar donde refugiarse y donde desahogarse. Sin embargo, aclaró, no hay que subestimar el alcance de las redes sociales; a través de ellas, por ejemplo, las futbolistas hicieron presión para poder recuperar la liga profesional de mujeres y la Selección Colombia Femenina.

A lo planteado por Vanessa Córdoba, Santiago Cardona agregó que una mayor participación de los niños y los jóvenes es fundamental para que



ellos se motiven a creer en sí mismos. Además, aseguró que, para que los jóvenes sean más participativos, es fundamental que en las escuelas les den conocimientos de calidad y fortalezcan habilidades como la empatía o el pensamiento crítico. Frente a este tema, Andrés Manrique agregó que es importante que las escuelas promuevan entre los estudiantes aprendizajes colaborativos, así como competencias para que sean personas creativas, curiosas, respetuosas, solidarias y tolerantes a la frustración.

“Necesitamos un país que **escuche,**
un país que respete”. INÉS GUZMÁN

Andrés Manrique también trajo a colación a los docentes para señalar la importancia de potenciar su rol a través de acciones que les permitan tener más tiempo para crear, investigar, planear clases y estar más pendientes de sus estudiantes. Respecto al rol de las madres de familia, Inés Guzmán afirmó que, en la medida en que se empodere a estas mujeres, también se estará empoderando a sus hijos. Con relación a los retos de la escuela, Inés recalcó la necesidad de avanzar en la transversalización de la educación intercultural en los distintos niveles del sistema educativo; a su vez, mencionó, es fundamental desarrollar nuevas

estrategias pedagógicas que le apuesten al conocimiento y la valoración de las culturas y las etnias del país.

Posteriormente, la conversación giró en torno al reconocimiento de las fortalezas y los aprendizajes de las distintas experiencias que han liderado los panelistas. Inicialmente, Vanessa Córdoba señaló que en la defensa del fútbol femenino en el país ha sido fundamental el trabajo en equipo y la solidaridad. Así mismo, aseguró que es necesario seguir avanzando en la generación de más empatía por los problemas y las demandas de las otras personas. En el caso de Santiago Cardona, a partir de su experiencia en programas de fomento lector con niños desplazados afrocolombianos e indígenas -a través de técnicas como el libro álbum, la lectura con todos los sentidos o las artes expresivas- destacó la importancia de darle a estos menores, espacios reales de participación que les permitan sentir que su voz sí es importante y reconocida.

En un último momento, los jóvenes dialogaron acerca de los principales retos del país de cara a la conmemoración del Bicentenario. Al respecto, mientras que Inés Guzmán apuntó que es primordial avanzar hacia una educación incluyente que promueva el amor propio y el respeto por el otro, Vanessa Córdoba aseguró que es neces-

rio que las personas no pierdan de vista los valores que les han enseñado en la casa y en la escuela. Santiago Cardona, por su parte, insistió en la importancia de posicionar a las escuelas como escenarios para ejercer la ciudadanía y promover el respeto por la diferencia.

Finalmente, Andrés Manrique resaltó la necesidad de avanzar en el conocimiento de la historia nacional, como una estrategia para recuperar el sentido de pertenencia

hacia nuestra identidad y para asumir como propios los principales problemas del país. Así mismo, señaló que es importante garantizar el cuidado del medio ambiente, una mayor equidad social, mayores oportunidades para los jóvenes y los profesionales, y más programas de formación para los maestros. Todos coincidieron al afirmar que es fundamental apostarle al cambio social desde las acciones cotidianas y el trabajo comunitario.

VER EN
ANEXOS



INFOGRAFÍA: Dibujado por Juliana Serrano de Amazink Studio



REFLEXIONES FINALES

Conversatorio plural para construir juntos

Como parte de las actividades de cierre del Foro Educativo Nacional, se realizó un conversatorio en el que participaron docentes representantes de algunas de las experiencias de diferentes modalidades, reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional. **El propósito de este conversatorio fue realizar un balance sobre las discusiones, reflexiones, aprendizajes y experiencias vividas durante el proceso e identificar tareas, retos y desafíos** para construir proyectos educativos que articulen la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía con la formación integral.



PARTICIPANTES

- ▶ Miguel Antonio Prieto
Universidad Santo Tomás.
Villavicencio, Meta.
- ▶ Eunice Ocón Ramos
Institución Educativa
Pajonal. San Onofre, Sucre.
- ▶ Lina María Páez Lamus
Secretaría de Educación
del Guainía.
- ▶ Letty Patricia Fernández Guissao
Institución Educativa
Francisco José de
Caldas. Santander de
Quilichao, Cauca.
- ▶ Jakeline Jiménez Lozano
Institución Educativa
Integrada Joaquín
González Camargo.
Sogamoso, Boyacá.

Para empezar, Eunice Ocón señaló la importancia del Foro a nivel personal y profesional. Debido al contexto de su territorio, el Palenque Libre de San Onofre, Sucre, la profesora resaltó la importancia de la construcción de memorias históricas y se refirió a los esfuerzos que allí se realizan por reconstruir y proteger memorias que han sido acalladas por el conflicto armado. El conflicto ha sembrado una memoria distinta, por ello, desde su labor docente busca construir un proyecto educativo comunitario que recupere la historia que se ha querido borrar con la violencia.

La profesora Ocón mencionó que se llevaba del foro varias enseñanzas y aprendizajes para su comunidad, así como el conocimiento de las demás experiencias de otras regiones para aplicarlos en su territorio. Debido al diálogo y la conversación que pudo establecer con otros colegas de distintos entornos, la profesora sugirió que el ministerio organice distintos espacios de encuentro para seguir las conversaciones.

Por su parte, Jakeline Jiménez del municipio de Sogamoso, afirmó que después de finalizar las actividades del Foro, le quedan más interrogantes que certezas. Estas nuevas preguntas, agregó, fueron fruto de la conversación



**ESTE DIÁLOGO FUE
MODERADO POR:**

- ▶ María Victoria Angulo
Ministra de Educación Nacional.



- ▶ Constanza Alarcón
Viceministra de educación
preescolar, básica y media.

con maestros innovadores y propositivos que con su compromiso diario transforman las vidas de sus estudiantes. La profesora Jiménez destacó la gran calidad de los docentes que con pocos recursos en el aula transforman sus prácticas pedagógicas, por esa razón, sugirió que el Ministerio divulgue los materiales de las experiencias reconocidas para visibilizar el trabajo cotidiano de los profesores.

Adicionalmente, señaló que los conversatorios y la conferencia la han inspirado a poner en práctica las reflexiones discutidas acerca de la pedagogía por proyectos, el trabajo en equipo y trabajo colaborativo. Así mismo, recomendó fortalecer el conocimiento y apropiación de los lineamientos y estándares del Ministerio, que a veces son desconocidos por las comunidades educativas.

Letty Patricia Fernández destacó que, gracias a los aprendizajes del Foro, se confirmó la importancia de investigar y resolver las problemáticas de las instituciones educativas. Al respecto, recomendó que además de revisar los estándares, se revisen los libros de texto que circulan en la escuela, ya que en su mayoría están descontextualizados de los territorios e invisibilizan a las comunidades. Para replantear los contenidos de los libros de texto, señaló que es prioritario convocar a las comunidades interesadas, además de los diversos actores de las comunidades educativas.

Lina María Páez insistió en la importancia del Foro para conocer la diversidad y riqueza de nuestro país y para aprender de los colegas y sus experiencias. También, expresó la necesidad de seguir la línea de la Constitución de 1991 relacionada con la descentralización, ya que la educa-

ción en general y las temáticas que en ellas se abordan, están muy centralizadas y se escuchan poco las voces de los territorios.

En este sentido, la profesora trató la importancia de trabajar en la construcción de currículos propios que respondan a los contextos específicos de los territorios, que es fundamental contemplar la diversidad lingüística y considerar la diversidad de la nación. En consecuencia, recomendó replantear las didácticas, pensar metodologías distintas y no pasar por encima de la diversidad.

Por otro lado, el profesor Miguel Antonio Prieto de la Universidad Santo Tomás de Villavencio, compartió la importancia del evento como un espacio de diálogo para escuchar y aprender de las experiencias de los colegios. Al igual que las profesoras que lo precedieron, el profesor Prieto expresó que se debe escuchar a las regiones para construir políticas públicas y construir lineamientos flexibles acordes a los contextos territoriales.

La ministra María Victoria Angulo compartió un breve mensaje, antes de cederle la palabra a manera de balance a la viceministra Constanza Alarcón. La ministra destacó la importancia de los espacios de construcción conjunta y la necesidad de visibilizarlos cada

vez más. Por ello, anunció programas de estímulos y la construcción de espacios en el Ministerio de Educación Nacional para mejorar la comunicación con los diversos actores de las comunidades educativas y para compartir las experiencias de innovación que se han venido desarrollando en distintos lugares del país.

Igualmente, la ministra explicó que en alianza con ASCUN se está trabajando para fomentar cada vez más la participación de las instituciones de educación superior en el Foro Educativo Nacional, ya que es necesario poner en diálogo a los distintos niveles de las trayectorias educativas y fortalecer un sistema en el que existan instituciones para todas las generaciones.

Por su parte, la viceministra Constanza Alarcón apuntó que, en lugar de hablar de conclusiones, los resultados del Foro generan compromisos y desafíos. En consecuencia, reiteró la propuesta formulada por los docentes y por los participantes en todos los espacios del evento, de realizar un debate nacional con foco local y territorial para que se nutran y se construyan posturas alrededor de la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía.

Sobre este aspecto señaló que una de las tareas del Ministerio es comprender las construcciones territoriales y las narrativas locales, así como reflexionar sobre cómo contar historias plurales desde diferentes

voces. Aun así, agregó que es fundamental dialogar sobre la gobernanza, sobre cómo el Ministerio como entidad rectora de la política pública en el tema educativo debe visibilizar y reconocer a los territorios en un país de múltiples historias.

La viceministra mencionó que otra tarea del Ministerio es poner a la ciencia y a la tecnología en función de la enseñanza de la historia, ética y ciudadanía. Considerar lo local y territorial en este proceso no implica perder el rigor científico y metodológico que se discutió a lo largo del Foro, por el contrario, es una labor necesaria revisar diferentes métodos, enfoques, prácticas y proyectos pedagógicos que apuesten a la formación de pensamiento crítico. De acuerdo con lo anterior, la viceministra retomó lo señalado por los docentes acerca de trabajar en el material y en el diseño de ambientes de aprendizaje que permitan a los niños y niñas ser partícipes y constructores de las narrativas y que resignifiquen la historia.

Además, manifestó que, para profundizar en la enseñanza de la historia,

ética y ciudadanía, se debe reflexionar sobre nuevos proyectos educativos, sobre la importancia del arte y la literatura en la construcción de las historias y los relatos históricos. En consecuencia, la autonomía educativa se debe consolidar para garantizar una participación diversa que construya didácticas, dinámicas y proyectos que hagan a la historia transversal en los procesos de formación.

Finalmente, la ministra de educación cerró este conversatorio recordando que aún quedan pendientes muchos desafíos y trabajo por hacer. En este sentido, manifestó que esta conversación sigue abierta y que el debate de la historia, la ética y la ciudadanía tiene como propósito fundamental contribuir a una formación integral que promueva aprendizajes y forme ciudadanos íntegros.

Con este diálogo entre los docentes, la ministra María Victoria Angulo y la viceministra de educación pre-escolar, básica y media Constanza Alarcón, se cerraron las conversaciones desarrolladas durante el Foro Educativo Nacional. Las diferentes voces de quienes participaron en el evento, construyeron un espacio de intercambio y de reflexión sobre sus experiencias como docentes, directivos, padres de familia, acudientes, servidores públicos, estudiantes, líderes de sus comunidades, entre otros.

Durante el día y medio en el que tuvo lugar el Foro Educativo Nacional 2019, se dialogó sobre la enseñanza de la historia, la ética y

la ciudadanía, la construcción de identidades en los territorios, la reconstrucción de memorias históricas, la educación superior como escenario de formación de ciudadanos globales y de ejercicio de la democracia, los relatos históricos, la diversidad territorial, étnica y cultural; la didáctica de las Ciencias Sociales, las estrategias pedagógicas, la formación docente, al papel activo de los estudiantes y profesores en la reflexión sobre el pasado y el presente, entre otras temáticas. Todas estas discusiones se desarrollaron desde distintas voces, trayectorias y experiencias que enriquecieron el debate y el diálogo.

Producto de ese intercambio activo, dinámico y plural, el Ministerio de Educación Nacional y la comunidad educativa en general, tienen varias tareas y desafíos pendientes, encaminados a atender la diversidad de necesidades y experiencias de nuestro país. Así, esta conversación que se desarrolló en el Foro Educativo Nacional 2019 lejos de concluirse continúa de la mano de todos los actores del sistema educativo.



CAPÍTULO 2

AMBIENTES ALTERNOS DE LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO



En paralelo a los conversatorios, talleres, conferencias y reflexiones, durante el Foro Educativo Nacional **se desarrolló un espacio alternativo para continuar las conversaciones sobre las prácticas pedagógicas, la diversidad étnica y cultural de nuestro país, y la enseñanza y aprendizaje de la historia,** la ética y la ciudadanía, contadas a partir de las voces de sus propios protagonistas.

Este espacio fue concebido como una gran galería de exposición en la que se presentaron los materiales audiovisuales del Sistema Nacional de Medios Públicos–RTVC en relación con la conmemoración del Bicentenario de la Independencia. Así mismo, se presentaron los productos de los talleres realizados en el marco del Plan Educativo del Bicentenario, el videojuego *Héroes del Bicentenario* y las experiencias significativas, de investigación y buenas prácticas reconocidas en las diferentes regiones del país y cuyos representantes fueron invitados a Bogotá por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, los ambientes alternos trascendieron el recinto del Foro, gracias a las rutas pedagógicas nocturnas en las que los participantes visitaron diversos espacios de la ciudad de Bogotá como el Museo Nacional, la Casa Museo Quinta de Bolívar, la Biblioteca Luis Ángel Arango y el Museo de Bogotá.

Gracias a los materiales artísticos y audiovisuales expuestos, y a la interacción entre los asistentes, este espacio propició el intercambio de conocimientos, reflexiones y experiencias durante el desarrollo del encuentro.



Las propuestas de estos ambientes alternos y los recursos utilizados son pertinentes y transversales a todos los niveles de las trayectorias educativas, por lo tanto, se invita a los docentes, rectores, cuidadores, jóvenes, aliados, investigadores, estudiantes, padres y madres, niños, niñas y adolescentes del país, a conocer estas propuestas y vincularlas a sus prácticas y experiencias en los lugares de formación y aprendizajes para la vida. A continuación, se presenta una breve descripción de cada una de estas propuestas y se explican las formas para acceder a ellas con el fin de motivar su difusión a nivel nacional.

2.1 MATERIAL AUDIOVISUAL DEL SISTEMA NACIONAL DE MEDIOS PÚBLICOS – RTVC

El Sistema Nacional de Medios Públicos–RTVC presentó una gran variedad de material audiovisual sobre el Bicentenario de la Independencia. Este material consta de 20 videos, 6 capítulos de podcast y un documental, que abordan distintos aspectos de nuestro proceso de Independencia desde una postura crítica. Una de las temáticas principales es la participación de ciertas comunidades y grupos sociales tradicionalmente excluidos o poco representados en la historia oficial, por ello, el material presentado, es un insumo fundamental para la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía, dentro y fuera del aula.

Actores y hechos históricos poco reconocidos durante el proceso de Independencia han sido los protagonistas de los videos presentados. En consecuencia, la participación de las mujeres y de los pueblos indígenas y afrodescendientes en este proceso histórico, las costumbres de las poblaciones y su vida cotidiana (educación y alimentación, entre otros),

han sido abordados para motivar discusiones alrededor del pasado y del presente. Cada uno de estos videos tiene una duración de 1min 20s y se encuentran disponibles en: <https://www.rtvplay.co/>.

Adicionalmente, se compartieron tres capítulos del podcast *El lado B de la historia*: “Todo lo que no sabía de nuestro himno nacional”, “¿Cuál fue el papel de las mujeres en la Independencia” y “¿Y si los próceres no fueron tan buenos?”. Estos capítulos tratan con más detalle, y desde una postura crítica, sucesos y características de los procesos asociados a la Independencia a finales del siglo XVIII e inicios del XIX, que pueden servir como material de apoyo y discusión para contenidos específicos en el aula. Estos capítulos, cada uno de aproximadamente 25 minutos, pueden obtenerse directamente en la página de RTVC: <https://www.radionacional.co/podcasts/lado-b-de-la-historia>.

Tres programas del podcast de Diana Uribe producidos por RTVC, fueron también presentados en este espacio. En ellos, la historiadora reflexionó

sobre el movimiento de juntas, los procesos de Independencia de Haití y Jamaica y nuestro propio proceso de emancipación. Estos programas que duran entre 45 minutos y una hora, analizan hechos históricos de la Independencia de Colombia a la luz de los movimientos independistas en el continente americano. Los capítulos mencionados pueden encontrarse en la página web de RTVC: <https://www.radionacional.co/podcasts/las-historias-de-diana-uribe>.

También se presentó el documental *Un bicentenario de historias* en el que se reúne todo el material audiovisual que la televisión colombiana ha producido para narrar el proceso de Independencia. Lo anterior, puede ser un insumo para pensar no solo los hechos

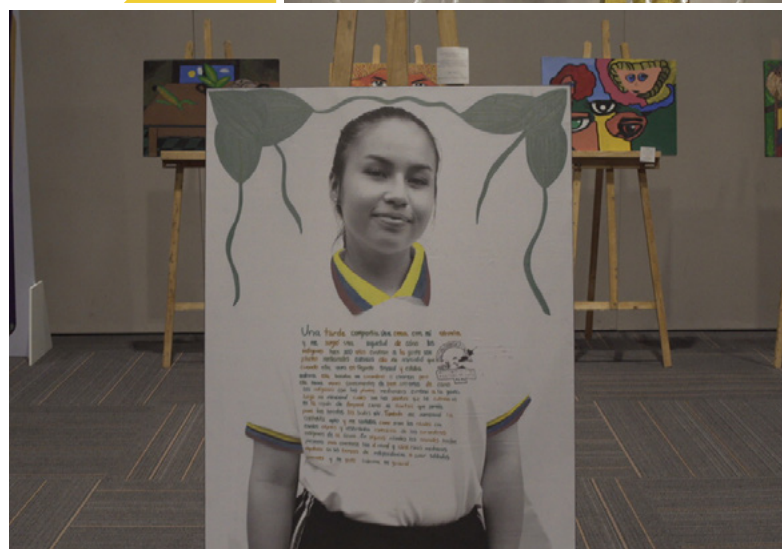
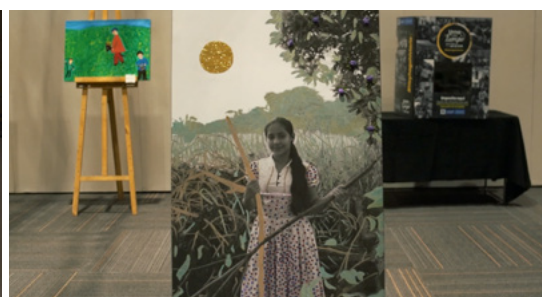
históricos asociados al proceso independentista, sino a las maneras en las que la historia de la Independencia ha sido narrada en espacios distintos a los académicos. Así como los demás materiales, este documental busca resaltar la participación que tuvieron mujeres, afrocolombianos e indígenas en el proceso de Independencia de la nación: <https://www.rtvplay.co/documentales/un-bicentenario-de-historias>

Finalmente, RTVC creó el portal web Bicentenario que recopila información, noticias y contenidos relacionados con la conmemoración del Bicentenario de la Independencia. Este material se encuentra disponible en: <https://www.canalinstitucional.tv/bicentenario-colombia>.



2.2 PLAN BICENTENARIO: GALERÍA DE LOS PRODUCTOS DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN CREATIVA “EXPLORANDO MI HISTORIA”

De acuerdo con lo propuesto en la ley 1916 de 2018, el Ministerio de Educación Nacional se vinculó a la conmemoración del Bicentenario de la Campaña Libertadora de 1819. En este marco, se desarrolló el Plan Educativo del Bicentenario como una estrategia del Ministerio de Educación para trabajar alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía; entre ellos, el desarrollo de pensamiento crítico e histórico, el fortalecimiento de las competencias científico-sociales, ciudadanas y socioemocionales, y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

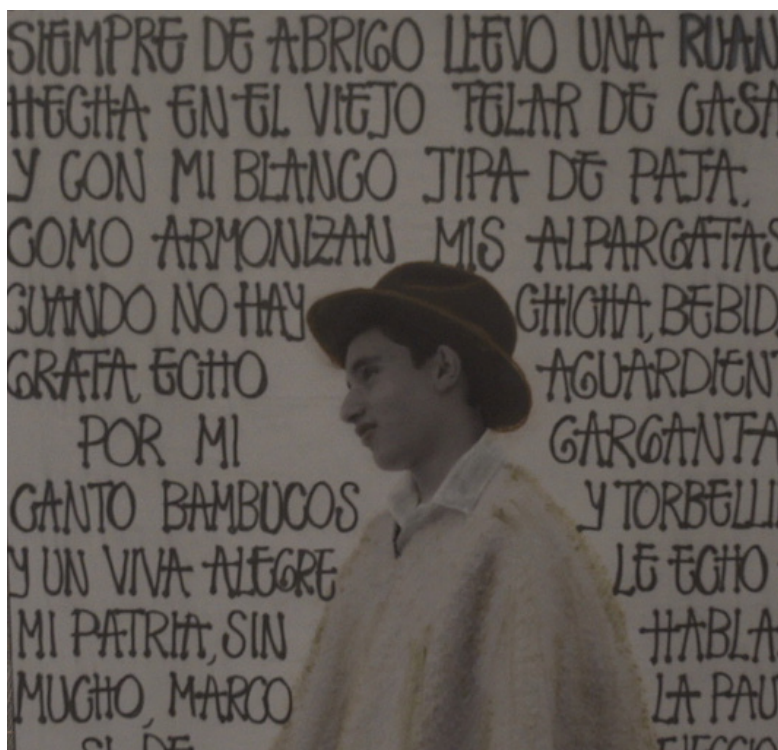


Como parte del Plan Educativo del Bicentenario, se desarrollaron talleres en 13 establecimientos educativos focalizados por el Ministerio de Educación Nacional en los departamentos de Arauca, Boyacá y Casanare durante los meses de mayo a septiembre de 2019 bajo la estrategia *Explorando mi historia: talleres Bicentenario*. En estos talleres se ofrecieron a estudiantes y profesores espacios para consolidar proyectos de investigación en relación con los acontecimientos históricos del Bicentenario.

Bajo la guía de especialistas del Ministerio y acompañados por sus profesores de Ciencias Sociales, los estudiantes

realizaron investigaciones a partir de sus intereses, exploraron preguntas relacionadas con el papel de las mujeres, y de los grupos étnicos, y con las expresiones culturales y la vida cotidiana en sus territorios. Esta experiencia permitió el aprendizaje de técnicas de creación y producción artística en nuevos medios. Los productos artísticos y audiovisuales que resultaron de este proceso fueron expuestos durante el Foro Educativo Nacional 2019.

Los proyectos se realizaron en distintos formatos y sus resultados fueron expuestos en una galería dividida en 5 estaciones que se explican a continuación:



Estación Obras de arte: a través del lenguaje pictórico y la técnica de acrílico sobre lienzo, estudiantes y profesores lograron consolidar proyectos de investigación sobre sus municipios. Aquí se pudo observar la mirada de niños, niñas, jóvenes e incluso de sus profesores.

Estación Fotografía: los participantes de los talleres utilizaron la fotografía, incluyendo el proceso de tomar la instantánea, imprimirla e intervenirla artísticamente para transmitir conocimientos sobre sus territorios, la historia de los mismos y los caminos para consolidar proyectos de investigación al respecto.

Estación Cometas: el ecolín y la acuarela sobre tela fueron las técnicas empleadas para elaborar cometas pintadas a varias manos que fueron elevadas luego de haber investigado sobre mujeres, indígenas y vida cotidiana. Las actividades desarrolladas alrededor de esta estación fueron divertidas para estudiantes y profesores, además de provechosas en aprendizajes perdurables.

Estación Audiovisual: la grabación y producción de piezas audiovisuales (reportajes, documentales, entrevistas, sonovisos, entre otros) fueron parte de las herramientas narrativas utilizadas para contar historias y comunicar los

resultados de investigación. Cada grupo no solo estuvo revisando fuentes históricas documentales, también salieron del colegio e hicieron entrevistas en sus municipios a personajes que pueden contar historias y que les permitieron revisar el pasado con miradas actuales.

Estación Podcasts: el micrófono se convirtió en un aliado importante para registrar relatos y divulgar resultados de investigación. Los participantes montaron y trabajaron en estudios portátiles de grabación, ensayaron la lectura, repitieron las tomas y aprendieron el lenguaje de las voces, los sonidos y la música.

2.3 VIDEOJUEGO HÉROES DEL BICENTENARIO

El Ministerio de Educación Nacional presentó el videojuego *Héroes del Bicentenario*, una herramienta didáctica que busca dinamizar la enseñanza de la historia del Bicentenario en los establecimientos educativos del país. Este videojuego busca resaltar el rol de hombres y mujeres importantes durante la gesta independentista, así como rescatar comunidades, poblaciones y grupos étnicos que colaboraron en el proyecto de la

Independencia y que son importantes para la historia.

En el juego, el usuario se mueve por distintas regiones del país y va tomando decisiones críticas en momentos y lugares claves. Los personajes ficticios que protagonizan el videojuego representan sectores sociales distintos a las élites de ascendencia europea. En ese sentido, introduce en la escena héroes y heroínas que no han sido lo suficientemente explorados en la

historiografía colombiana. Igualmente, el escenario son diferentes territorios que en ese entonces jugaron un papel determinante en el proceso independentista, como Arauca, Boyacá y Casanare.

El formato permite que el estudiante identifique las consecuencias éticas de su actuar, estimulando el pensamiento crítico. El objetivo de esta herramienta es que sea un apoyo a las clases de Historia, por lo que se espera que se juegue en compañía de los docentes para que contextualicen los momentos del

juego e incentiven discusiones alrededor de temas, situaciones, personajes o problemas que vayan apareciendo a lo largo de este.

El juego se puede descargar de la página de internet del ministerio (<http://edusitios.colombiaaprende.edu.co/fen2019/videojuego.html>), se instala fácilmente y no requiere conexión a internet para ser jugado. Adicionalmente, viene con guías para que los profesores y profesoras puedan aprovechar al máximo su potencial pedagógico.

2.4 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, BUENAS PRÁCTICAS E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS RECONOCIDAS

El Ministerio de Educación Nacional convocó a docentes, directivos docentes y a funcionarios de Secretarías de Educación a presentar experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones de preescolar, básica, media y superior, que se hayan destacado por su calidad, pertinencia y por su contribución a la equidad.

Durante el Foro Educativo Nacional, el ministerio destinó un espacio para visibilizarlas. En ese sentido, las seleccionadas hicieron parte de los ambientes alternos del Bicentenario; en una galería en la que se referenciaron los lugares, instituciones y actores que hicieron parte de cada propuesta.

Este espacio, además de reconocer la labor de las comunidades educativas en diferentes municipios y ciudades del país, propició el diálogo entre docentes, directivos, estudiantes, familias y otros asistentes, sobre la construcción

de pensamiento crítico, el desarrollo de las competencias socioemocionales y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía.

Con el objetivo de consolidar redes de aprendizaje e intercambio de saberes y experiencias, el Ministerio de Educación Nacional se encuentra trabajando en la creación de una cartilla donde se podrá consultar más información de cada una de las

experiencias reconocidas en: <http://edusitios.colombiaaprende.edu.co/fen2019>.

A través del proceso descrito en el documento orientador, se reconocieron 25 experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones de las 5 categorías mencionadas. Estas fueron incluidas en videos que se mostraron durante el Foro y que se pueden encontrar en: <http://edusitios.colombiaaprende.edu.co/fen2019>

A continuación, se presentan las 25 propuestas reconocidas en el Foro, clasificadas por categoría:

Experiencias significativas de Preescolar, Básica y Media

Narrativas escriturales: un espacio para la expresión de silencios de la Institución Educativa Integrada Joaquín González Camargo (Sogamoso, Departamento de Boyacá). A cargo de Jakeline Jiménez Lozano.

Historias, valores y enseñanzas acompañan mi infancia. Mi familia siempre presente en mi crianza de la Institución Educativa Rural El Hatillo - Sede La Isaza (Barbosa, Departamento de Antioquia). A cargo de María Yeni Betancur Cárdenas.

Proyecto memoria histórica - Pensar para transformar de la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero (Dosquebadas, Departamento de Risaralda). A cargo de Paola Andrea Gómez Gallego.

Bicentenario de la República de Colombia: una mirada retrospectiva - prospectiva de lo que somos desde la historia de lo cotidiano del Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata (Bucaramanga, Departamento de Santander). A cargo de Lina María Delgado Rueda.

Lanceros de la inclusión del Instituto Técnico Guaymaral (Cúcuta, Departamento de Norte de Santander). A cargo de Ingrid Yudith Yáñez Arévalo.

Son afro: "El abuelo está vivo" de la Institución Educativa Algodonal (Santa Lucía, Departamento de Atlántico). A Cargo de Shirley Lucía Álvarez Arévalo.

Trenzando mundos del IED Misael Pastrana Borrero (Bogotá, D.C.). A cargo de Nayibe Álvarez Navas.



Experiencias de convivencia escolar

Encuentros comunitarios “diseña el cambio” formando en valores para erradicar la violencia de la Institución Educativa Pajonal (San Onofre, Departamento de Sucre). A cargo de Eunice Ocón Ramos.

Festival de la ternura de la Institución Educativa Internado Santa Teresita del Tuparro (Cumaribo, Departamento de Vichada). A cargo de Edulfo Monroy.

El mundo de zary de la Institución Educativa Blanquizal (Medellín, Departamento de Antioquia). A cargo de Pedro Antonio Gómez Espinosa.

La Normal territorio de paz de la Institución Educativa Normal Superior María Auxiliadora (Granada, Departamento de Meta). A cargo de Leidy Milena Rincón Bello.

Transformación de la convivencia con la metodología de golombiao del colegio Manuel María Mallarino (Cali, Departamento de Valle del Cauca). A cargo de Enix Mercedes Ortiz.

Buenas prácticas de Secretarías de Educación

Recuperación de la memoria urbana y rural del municipio de Neiva con docentes de primaria y secundaria a través de los Diplomados en pedagogía y currículos alternativos para el Buen Vivir de la Secretaría de Educación de Neiva. A cargo de Aldemar Macías Tamayo.

Programa escuela entorno protector de la Secretaría de Educación de Medellín. A cargo de Alejandra Arroyave Alzate.

Atención bilingüe intercultural para estudiantes con discapacidad auditiva, programa necesidades educativas especiales -NEE, área cobertura educativa de la Secretaría de Educación de Guainía. A cargo de Lina María Páez Lamus.

Experiencias Significativas de Educación Superior

Salvaguardia de las Prácticas Tradicionales Culinarias: Caso Pan de Arroz de la Universidad Santo Tomás (Villavicencio, Departamento de Meta). A cargo de Miguel Antonio Prieto Osorio.

Preuniversitario: Estrategia para mejorar el acceso de los indígenas Wayú de la Universidad de La Guajira (Riohacha, Departamento de La Guajira). A cargo de Mónica Redondo Choles.

Formación Ciudadana, en el Marco de la Proyección Social Universitaria de la Universidad de Ibagué (Ibagué, Departamento de Tolima) y la Universidad Autónoma de Manizales (Manizales, Departamento de Caldas). A cargo de Silvio Zuluaga.

Recuperación y aprovechamiento gastronómico de especies vegetales alto andinas de la Fundación Universitaria Cafam (Bogotá, D.C.). A cargo de Sandra Juliana Enríquez Bernal.

Nuevas miradas a las Independencias hispanoamericanas de la Universidad EAFIT (Medellín, Departamento de Antioquia). A cargo de Liliana María López.

Artículo inéditos de investigación educativa

La geopolítica de la tradición oral y las variantes dialectales de los Guacheneceños: hablar sobre la escuela en Guachené por Letty Patricia Fernández Guissao de la Institución Educativa Francisco José de Caldas (Santander de Quilichao, Departamento de Cauca).

La enseñanza de la historia de la Independencia. De la historia patria a la historia hoy por Claudia Liliana Monroy Hernández de la Institución Educativa Silvino Rodríguez (Tunja, Departamento de Boyacá).

Las relaciones Iglesia – Estado en Colombia: una mirada desde el Bicentenario por Luis Vicente Sepúlveda Romero del Colegio Nacionalizado La Presentación (Duitama, Departamento de Boyacá).

Una mirada adentro de nosotros mismos por Blanca María Peralta Guacheta y Jhon Edinson López Garzón del Colegio San Benardino (Bogotá D.C. y Machetá, Departamento de Cundinamarca).

Colombianidad: discurso, memoria e identidad por Andrés Mauricio Páez Ochoa y Lorena Chacón Ortiz del Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez (Bogotá, D.C.).

2.5 RUTAS PEDAGÓGICAS NOCTURNAS POR MUSEOS Y BIBLIOTECAS EN BOGOTÁ

Los participantes del Foro Educativo Nacional, muchos de ellos provenientes de distintas regiones del país, asistieron a las rutas pedagógicas nocturnas por los museos y bibliotecas más representativas de Bogotá cuyas colecciones o exposiciones tienen relación con el Bicentenario. La Casa de los Siete Balcones del Museo de Bogotá, la Casa Museo Quinta de Bolívar, el Museo Nacional y la Biblioteca Luis Ángel Arango fueron los escenarios visitados.

Durante las rutas pedagógicas, los asistentes conocieron diversos espacios y colecciones que motivaron la reflexión sobre el uso de espacios alternos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía. Los diálogos surgidos alrededor de las piezas, los libros, los monumentos, los documentos históricos y los indicios del pasado resguardados por los museos y bibliotecas visitadas, propiciaron la continuación del diálogo de los conversatorios de la mañana del primer día del Foro sobre la



importancia de investigar e involucrar a las comunidades educativas en la investigación histórica.

La Casa de los Siete Balcones del Museo de Bogotá ofreció un recorrido por las salas de la colección permanente en las que se pudo apreciar la formación de la Sabana de Bogotá y la riqueza de sus recursos hídricos y ambientales, los pobladores y las comunidades

prehispánicas que se organizaron en este territorio previo a los procesos de Conquista y Colonia; las maneras de habitar la ciudad durante la Colonia y la República y los procesos sociales y políticos del siglo XX que involucran la llegada de los servicios públicos a la ciudad, los medios de comunicación y los escenarios para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

La Casa Museo Quinta de Bolívar ofreció un recorrido comentado que abarca la historia de la casa, desde su construcción por parte de José Antonio Portocarrero a principios del siglo XIX, así como la posterior compra por parte del Estado para regalársela a Simón Bolívar luego de la Batalla de Boyacá. Así mismo, se dialogó sobre otros usos que tuvo la casa luego de la partida de Simón Bolívar en el año de 1830 y cómo se transforma en el museo actual. Las exposiciones temporales de la Casa Principal, relacionadas con la Celebración del Bicentenario, también fueron visitadas.

En el Museo Nacional, los participantes recorrieron distintas exposiciones que reflejan la diversidad de nuestro país y se invita al diálogo y la reflexión sobre lo que somos, fuimos y seremos. De este modo, visitaron salas que les permitieron reflexionar sobre lo que implica pensar la nación: la configuración de sus sociedades,



la construcción imaginada, sensible y física de su territorio, la lengua, la definición de sus fronteras, la importancia de sus rituales, así como otros relatos que componen la identidad y que nos hacen pensar sobre nuestro lugar como parte de este colectivo.

Finalmente, la Biblioteca Luis Ángel Arango puso a disposición de los participantes espacios que no conoce el público general y generó diálogos a partir de la colección de dos millones de libros que resguarda. Así mismo, invitó al recorrido por la exposición *La belleza de las mariposas*.

La visita a los espacios mencionados y a las colecciones diversas que estos investigan, divulgan y conservan, contó con la dinámica participación de docentes, estudiantes, directivos, funcionarios y familias que asistieron. En este sentido, se espera que los recorridos por los museos y bibliotecas transformen las prácticas pedagógicas, aproximen a los diversos actores de la comunidad educativa al estudio de las Ciencias Sociales, del pasado y del presente y fortalezcan el interés en la enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía.





CAPÍTULO 3

Recomendaciones

Este capítulo recoge las recomendaciones de política pública que elaboraron diversos miembros de las comunidades educativas. Estas se construyeron en diferentes momentos y lugares durante el proceso de conversación de país en el Foro Educativo Nacional 2019, como se explicará a lo largo del texto.



A cá, se encuentran consolidados los aportes sobre recomendaciones de política pública de los asistentes a siete (7) Foros Territoriales en diferentes lugares del país, de los asistentes a los seis (6) talleres que se realizaron en el primer día del Foro Nacional de Educación y de las instituciones educativas, instituciones de educación superior, Secretarías de Educación y docentes investigadores de las 25 experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los seis (6) temas definidos para los talleres realizados durante el Foro, fueron los ejes temáticos que articularon las recomendaciones. Dichos ejes trazan una hoja de ruta para la construcción colectiva de la planeación e implementación de las políticas públicas de educación.

3.1 METODOLOGÍAS DE RECOLECCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES

Acerca de la metodología para recoger las recomendaciones desde los territorios

La conversación sobre el tema propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el 2019, "Bicentenario: Historia, Ética y Ciudadanía en Colombia. La historia de nuestra diversidad", inició con eventos previos en diferentes territorios de Colombia. En estos se desarrollaron reflexiones sobre la diversidad étnica y cultural y la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía. Igualmente, se reconocieron aquellas experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones innovadoras.

Para escuchar y construir desde las voces de los diferentes actores de las comunidades educativas, el Ministerio de Educación Nacional dispuso de una herramienta tecnológica en siete (7) encuentros regionales y de educación superior, que tuvieron lugar en diferentes zonas del país. Esta herramienta se utilizó para recoger recomendaciones de los asistentes. Los encuentros territoriales en los que se utilizó la herramienta fueron: el Foro Territorial en Apartadó, el Foro Regional de Educación Superior en Barranquilla, el Preforo Educativo Nacional en Tunja, Boyacá, el Foro Territorial en Villavicencio, el Foro Territorial en Medellín, el Foro Regional

de Educación Superior en Pereira y el Foro Educativo Distrital en Bogotá. En cada uno de estos espacios, se invitó a los asistentes a reflexionar en grupo alrededor de una pregunta sobre la temática del Foro Educativo Nacional 2019 y a responder a través de los celulares y dispositivos móviles a modo de recomendación.

Como resultado de este proceso se recibieron 266 aportes, de los cuales

algunos eran comentarios o ideas generales y los otros, propuestas de recomendaciones para la construcción de políticas públicas. Algunas preguntas fueron iguales en todos los territorios y otras se plantearon exclusivamente en los dos Foros Regionales de Educación Superior. En la siguiente tabla se presentan la cantidad de recomendaciones recolectadas en cada uno de los foros territoriales:

TABLA 1. Cantidad de recomendaciones construidas en los foros territoriales.

FOROS TERRITORIALES	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
Bogotá – Foro Educativo Distrital	39
Boyacá - Preforo Educativo Nacional	44
Apartadó – Foro Educativo Territorial	43
Villavicencio – Foro Educativo Territorial	14
Medellín – Foro Educativo Territorial	92
Pereira – Foro Regional de Educación Superior	28
Barranquilla - Foro Regional de Educación Superior	6
TOTAL	266

Fuente: Tabla elaborada a partir de las respuestas obtenidas con el uso la herramienta tecnológica mencionada.

A partir de la lectura y posterior análisis de las recomendaciones se procedió a identificar y cuantificar las principales temáticas priorizadas por las comunidades educativas. La siguiente tabla da cuenta de este ejercicio.

TABLA 2. Cantidad de recomendaciones según temáticas priorizadas por las comunidades educativas.

TEMÁTICAS ¹	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
Pensamiento crítico.	47
Enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía.	33
Ciudadanos éticos y globales.	41
Reconocimiento y valoración de la diversidad étnica y cultural	33
Prácticas pedagógicas para el desarrollo integral.	35
Corresponsabilidad en la formación de ciudadanos éticos y globales.	35
Estrategias de enseñanza de historia local en relación con el contexto local, regional, global.	42
TOTAL	266

Fuente: Tabla elaborada a partir de las respuestas obtenidas con el uso la herramienta tecnológica mencionada.

Acerca de la metodología para recoger las recomendaciones desde los talleres del Foro Educativo Nacional 2019

1
Las temáticas que se señalan en esta tabla corresponden a las preguntas que se realizaron a los participantes de los eventos señalados en líneas anteriores.

En la jornada de la tarde del primer día del Foro Educativo Nacional, se desarrollaron seis talleres que fueron diseñados para que los asistentes dialogaran sobre las estrategias, actividades y acciones que permitan materializar las reflexiones sobre las

prácticas pedagógicas, la didáctica, la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía, la educación superior, la diversidad étnica y cultural, la formación de ciudadanos globales y el estudio de la historia a propósito de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia (ver los ejes temáticos de cada taller en la tabla no. 3).

En este sentido, los asistentes a los talleres compartieron en grupos sus

conocimientos y perspectivas sobre la temática definida, y realizaron recomendaciones para política pública después de un ejercicio de diálogo. En cada taller se plantearon tres (3) grandes preguntas que abrieron la discusión entre los grupos. Posteriormente, a través de trabajo colaborativo, cada grupo propuso recomendaciones relacionadas con el nivel institucional, territorial o nacional del sector educativo, al que iban dirigidas, (como se puede apreciar en los anexos). Una vez los grupos formularon sus recomendaciones y co-

nocieron las propuestas de los otros participantes, las recomendaciones se sometieron a votación a través de una herramienta digital.

A partir de este ejercicio de discusión, elaboración de propuestas de recomendación, votación y priorización, se obtuvieron 90 recomendaciones en total. En la tabla 3 se encuentra el detalle del número de recomendaciones que surgieron a partir de cada taller. En el capítulo de anexos, se podrá consultar la votación realizada a través de la herramienta digital.

TABLA 3. Cantidad de recomendaciones construidas en los talleres del Foro Educativo Nacional 2019.

TALLERES	NÚMERO DE ASISTENTES	NÚMERO DE RECOMENDACIONES
Taller 1: Historia, Ética y Ciudadanía.	94	15
Taller 2: Didáctica de las Ciencias Sociales.	130	22
Taller 3: La educación superior en la formación del pensamiento crítico.	50	12
Taller 4: Somos una nación pluriétnica y multicultural.	71	16
Taller 5: Formación de ciudadanos globales.	54	12
Taller 6: Plan Educativo del Bicentenario en los ambientes de aprendizaje.	57	13
TOTAL	456	90

Fuente: Tabla elaborada a partir de las respuestas obtenidas con el uso la herramienta tecnológica mencionada.

Acerca de la metodología para recoger las recomendaciones desde las 25 fichas técnicas de las experiencias, buenas prácticas e investigaciones reconocidas en el Foro

A lo largo del 2019, el Ministerio de Educación Nacional invitó a todo el país a identificar y postular aquellas experiencias significativas de preescolar, básica y media, experiencias significativas de educación superior, experiencias de convivencia, buenas prácticas de Secretarías de Educación e investigaciones educativas más pertinentes e innovadoras y que son ejemplo e inspiración para dinamizar la enseñanza de la historia en

conjunto con la ética, la ciudadanía, el reconocimiento de la diversidad y el fomento del desarrollo integral.

Como parte del proceso de postulación, los participantes enviaron recomendaciones de política pública dentro de las fichas técnicas de sus experiencias. Como insumo para el análisis de recomendaciones se usaron las 25 fichas recibidas correspondientes a las experiencias, buenas prácticas e investigaciones reconocidas en el Foro, de las cuales se identificaron un total de 55 recomendaciones que se categorizan por el nivel institucional al que fueron dirigidas.

TABLA 4. Cantidad de recomendaciones dirigidas a entidades institucionales, territoriales y nacionales en las fichas técnicas de las experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones.



Fuente: Tabla elaborada con la información obtenida a partir de las fichas técnicas de las 25 fichas técnicas de las experiencias significativas, buenas prácticas e investigaciones reconocidas en el Foro Educativo Nacional 2019.

3.2 RECOMENDACIONES

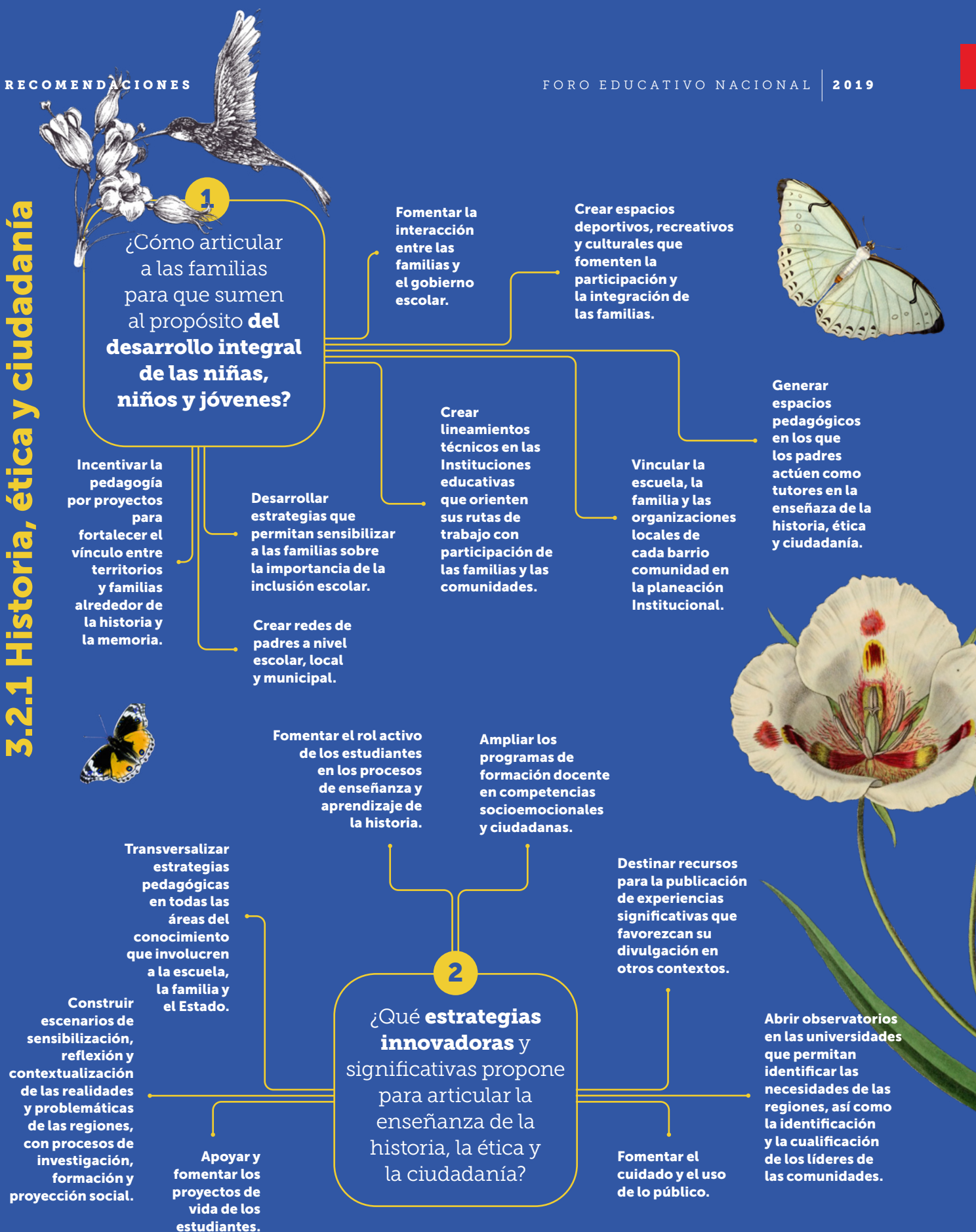


Como se ha explicado a lo largo de este capítulo, las recomendaciones que se recogieron en diversos momentos del proceso que implicó el Foro Educativo Nacional 2019 fueron producto de la discusión en diversos territorios, entre distintos actores y sobre temas diferentes. Por esta razón, a partir de las recomendaciones recogidas en los foros territoriales, en las fichas de las experiencias significativas, de buenas prácticas de investigación y en los talleres desarrollados el día 8 de octubre, se realizó un ejercicio de lectura, organización, priorización y estandarización de la información obtenida.

Con el propósito de concretar las ideas planteadas por distintos actores de las comunidades educativas y de convertirlas en insumos para las directrices, orientaciones y proyectos del Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas, se construyeron los siguientes diagramas, que se encuentran organizados a partir de las temáticas de los talleres realizados y de las preguntas orientadoras de cada uno de ellos.

Para consultar las recomendaciones tal como aparecieron en la herramienta tecnológica y en las fichas técnicas, los lectores se pueden remitir a los anexos, en donde se encuentra la información antes de ser organizada, sintetizada y agrupada.

3.2.1 Historia, ética y ciudadanía



3.2.1 Historia, ética y ciudadanía



3.2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales

1

¿Cómo integrar metodologías y conocimientos de otras áreas para **producir experiencias educativas innovadoras** y significativas en las Ciencias Sociales?

Diseñar estrategias transversales que involucren a todas las áreas del conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía.

Implementar proyectos de lecto-escritura transversales.

Construir ejes articuladores comunes entre diferentes áreas que fomenten la investigación de los estudiantes y de los profesores.

Fomentar el análisis y la solución de problemáticas sociales del entorno desde las distintas áreas del conocimiento.

Apoyar la pedagogía por proyectos y el trabajo colaborativo para favorecer la interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Crear alianzas entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura para articular educación, cultura y política con el fin de descentralizar y ampliar la mirada sobre lo cultural y lo público.

Construir proyectos que involucren arte, saberes ancestrales y salidas pedagógicas para sensibilizar a la comunidad educativa sobre su entorno.

Incentivar las visitas a los museos para que los estudiantes conozcan a los personajes históricos y analicen sus comportamientos y sus decisiones éticas.

Promover proyectos de investigación sobre memoria histórica entre los distintos actores de la comunidad educativa, que impliquen visitas a museos, lugares históricos, monumentos y recuperación de la tradición oral. Las experiencias deben ser sistematizadas por los docentes.

Fomentar actividades artísticas para construir inteligencias múltiples y fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Crear espacios pedagógicos fuera del aula que permitan la diversificación de las estrategias de aprendizaje a través del teatro, la literatura y las artes.

Actualizar los equipos de cómputo de las instituciones educativas, e instalar internet de calidad.

Crear ambientes virtuales de aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía.

Fortalecer el portal Colombia Aprende y utilizarlo para la divulgación de experiencias significativas de las regiones.

2

¿Cómo integrar **la tecnología, el arte y la innovación** en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía?



3.2.2 Didáctica de las Ciencias Sociales

Fomentar el trabajo fuera del aula, especialmente las visitas a lugares históricos como museos, parques e iglesias, para que los estudiantes relacionen la historia con el contexto y con el presente.

Fomentar la formación docente en métodos y prácticas pedagógicas.

Incluir en las prácticas pedagógicas el aprendizaje significativo, para que las comunidades educativas desarrollen competencias que beneficien a su entorno.

Actualizar estándares para el fomento de competencias, teniendo en cuenta las particularidades regionales.

Incentivar la escritura entre los estudiantes para que recojan y reconstruyan textos históricos sobre las problemáticas sociales de su entorno.

Garantizar la creación y el fortalecimiento de espacios de discusión y teorización en los diferentes grados y sectores de la comunidad educativa.

Incentivar el diseño, la convivencia y el respeto al pensamiento diverso a través de talleres y espacios de encuentro.

Ampliar los programas para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes.

Formar a los estudiantes en metodologías que les permitan analizar fuentes primarias y secundarias.

Financiar proyectos de investigación de estudiantes y docentes.

Fortalecer procesos de empoderamiento para la construcción de memoria histórica.

3

¿Cómo transformar la práctica pedagógica para ofrecer una experiencia educativa que **fomente el desarrollo de competencias científico-sociales, ciudadanas y socioemocionales** para la vida en niños, niñas, jóvenes y docentes?



3.2.3 La educación superior en la formación de pensamiento crítico

Fortalecer la formación docente en competencias socioemocionales, éticas y políticas.

Abrir más espacios para la investigación social sobre los principales problemas del país, en los que trabajen conjuntamente los estudiantes y los profesores.

Abrir espacios de diálogo a nivel institucional, territorial y nacional sobre pensamiento crítico, competencias socioemocionales, ética y ciudadanía.

1

¿Qué acciones concretas pueden realizar las instituciones de educación superior para **fortalecer habilidades de pensamiento crítico, competencias socioemocionales** y comprensión de la multiculturalidad en los maestros y los jóvenes?

Crear estrategias extracurriculares para que docentes y estudiantes conozcan la realidad de sus comunidades.

Incentivar la construcción de relaciones empáticas y solidarias entre los miembros de las comunidades educativas universitarias.

Facilitar el intercambio de las comunidades educativas con líderes o egresados para que compartan sus experiencias y sus decisiones éticas.

3.2.3 La educación superior en la formación de pensamiento crítico

Implementar directrices nacionales para transversalizar la enseñanza y el aprendizaje de la historia, ética y ciudadanía a través de una cátedra abierta.

Crear prácticas investigativas, cátedras y servicios sociales semestrales que promuevan la interacción entre los estudiantes y las comunidades.

2 ¿Cómo fomentar un permanente ejercicio de la ciudadanía?

Vincular el conocimiento producido en las instituciones de educación superior sobre temas relacionados con manuales de convivencia con los planes de actualización y revisión que se realizan a estos en las instituciones de educación básica y media.

Sensibilizar a docentes y administrativos sobre el ejercicio ciudadano.

Fomentar espacios de debate sobre las problemáticas sociales relacionadas con el desarrollo y la búsqueda de la paz.

3 ¿Cómo fortalecer la comprensión de la ética y la historia en armonización con los contextos locales, regionales y globales?

Fortalecer las actividades artísticas y culturales con participación de estudiantes y profesores.

Crear cátedras de Historia y hacerlas transversales a todos los programas.

Crear currículos que permitan articular docencia, investigación y promoción del pensamiento histórico y de las competencias socioemocionales. Así mismo, que promuevan la participación de los estudiantes en sus comunidades.



3.2.4 Somos una nación pluriétnica y multicultural

Construir material didáctico en diferentes lenguas, con enfoque diferencial, de inclusión y de reconocimiento de la diversidad.

Fomentar una educación intercultural que contribuya a que haya más equidad e igualdad.

Profundizar la enseñanza de la Geografía con miras a fortalecer el reconocimiento de los grupos humanos y de las riquezas culturales del país.

Construir un relato a nivel territorial sobre los mitos y sus leyendas, las tragedias, las capacidades de los seres humanos para transformar un espacio, entre otros temas de interés local y nacional.

Sensibilizar sobre el reconocimiento y valoración de la diversidad en el proceso de desarrollo personal y social. Así, los estudiantes podrán fácilmente aprender a convivir con personas y entornos distintos.

Utilizar las TIC y garantizar la conectividad para que las comunidades educativas puedan intercambiar sus experiencias.

Abrir espacios de encuentro y de diálogo que promuevan la libertad de expresión de todos los grupos étnicos.

Reconstruir colectivamente una historia que reconozca y valore los aportes de los grupos étnicos.

Fortalecer el seguimiento a la legislación existente en temas de diversidad cultural, étnica y lingüística.

1

¿Qué estrategias se pueden implementar para superar los desafíos de promover el reconocimiento de la diversidad y la pluralidad?



3.2.4 Somos una nación pluriétnica y multicultural

2

¿Cómo aprovechar e integrar la **riqueza cultural para potenciar** el trabajo de aula con las voces de todos?

Promover el autorreconocimiento y la valoración individual y colectiva por medio de investigaciones contextuales.

Transversalizar los contenidos de la Cátedra de la Paz a todo el currículo, enfocándose en el reconocimiento y la valoración de la diversidad.

Crear una cartilla sobre saberes ancestrales y riquezas culturales de los diversos grupos étnicos de la nación.

Fortalecer la formación docente para profundizar el conocimiento sobre la diversidad étnica y cultural.

Realizar actividades de evaluación y monitoreo del PEI para verificar el cumplimiento de políticas relacionadas con el reconocimiento de los grupos étnicos y sus prácticas culturales.



3

¿Qué **papel juegan las regiones del país** en la concreción de estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico para formar profesionales conscientes de su historia y de su papel como ciudadanos éticos?

Crear programas en los que, a partir de la investigación y la oralidad, las comunidades educativas contribuyan en la construcción de la historia local.

Construir espacios de intercambio de experiencias pedagógicas y territoriales.

Diseñar currículos que le apuesten a la construcción de memoria histórica.

Acompañar la implementación de programas de paz en regiones (Afropaz y Cátedra de la Paz).

Incluir en los planes de desarrollo de las Secretarías de Educación de entidades territoriales certificadas, políticas de cultura e historia que permitan a todas las instituciones educativas sensibilizarse frente a la atención educativa de las personas con discapacidad y población vulnerable haciendo de los establecimientos educativos centros para la convivencia y la paz.

3.2.5 Formación de ciudadanos globales

Desarrollar iniciativas que le apuesten al empoderamiento de las comunidades sobre las realidades de sus territorios o regiones.

Construir programas que articulen la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía y que consideren las necesidades de los territorios en este proceso.

1

¿Cómo la articulación de la historia, la ética y la ciudadanía pueden contribuir a la formación de **ciudadanos capaces de tomar decisiones éticas e informadas?**

Actualizar los currículos para que se resignifique el rol de la historia y la ética para la formación ciudadana y para la construcción de pensamiento histórico.

Garantizar conectividad y recursos técnicos, así como materiales, para el buen uso de las TIC. Lo anterior con el fin de fortalecer la investigación y la formación de ciudadanos globales.

Crear y distribuir suficiente material didáctico como libros, videos, material interactivo, entre otros.

2

¿Cómo transformar las prácticas pedagógicas para **fortalecer la formación de ciudadanos globales?**

Promover actividades que enseñen a las comunidades educativas a reconocer su contexto y entorno. Así mismo, que permitan el empoderamiento y valoración de la historia para aceptarla, conocerla y poder compartir nuevas formas de ser en el mundo global desde el contexto local.

Generar prácticas pedagógicas que respondan a la realidad local y que privilegien la formación de competencias socioemocionales y la interacción entre la familia, la escuela y el entorno.

Construir procesos de aprendizaje para que los niños, niñas y jóvenes conozcan sus derechos y deberes ciudadanos, respetando la diversidad.

Desarrollar ambientes de aprendizaje que vinculen a organizaciones e institucionales, de los contextos más próximos al establecimiento educativo.

3.2.5 Formación de ciudadanos globales

Realizar foros y otros eventos para que los miembros de diversas instituciones educativas intercambien sus experiencias y acuerden actividades y programas para fortalecer la formación de ciudadanos globales.

Crear espacios donde la comunidad educativa en general fortalezca habilidades de discusión, análisis, debate, organización colectiva, deliberaciones democráticas y alcance de consensos y acuerdos.

Realizar talleres teórico prácticos sobre temas de ciudadanía, ética y temas de actualidad global.

Motivar la realización de eventos locales como; feria de la ciencia, poemas al parque, matemáticas en la calle, festival de porrimo, entre otros.

Convertir el estudio de la historia local en un proyecto concreto dentro del plan de estudios, que además la vincule con la historia nacional y global.

Crear cátedras territoriales o cátedras de investigación histórica en el aula, utilizando entrevistas, fuentes primarias archivos regionales, tradición oral, literatura, historietas, cartografías sociales, recursos tecnológicos y visitas a museos, entre otros. Estos procesos fortalecerían habilidades de analizar, interpretar, reflexionar y concluir sobre el pasado y el presente.

Transformar las prácticas pedagógicas, utilizando el modelo relacional y vivencial.

Generar procesos de enseñanza y aprendizaje basados en problemas, con perspectiva de pensamiento crítico y conexos con la cotidianidad.

Fortalecer la formación para la resolución de conflictos desde la primera infancia.

Incentivar el respeto por el medio ambiente en todos los niveles educativos.

Fomentar el apoyo psicosocial para generar en las comunidades prácticas de cuidado y autocuidado.

Crear escuelas de padres que vinculen a la familia con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3

¿Qué estrategias sugiere para la **formación de ciudadanos activos en su comunidad** y conscientes de los contextos locales y globales?

Profundizar los conocimientos sobre los fundamentos de la Constitución y la democracia colombiana.

Construir redes para articular a los principales actores del sistema educativo como el Estado, los docentes, los estudiantes y núcleo familiar, entre otros.

Fomentar el desarrollo de proyectos y experiencias significativas en las instituciones educativas, para luego ponerlas en diálogo con la comunidad.

Vincular a los actores de la comunidad educativa en el conocimiento y atención a las problemáticas sociales.

Generar campañas de cultura ciudadana articuladas a la formación dentro y fuera del aula, desde la primera infancia.

3.2.6 Plan educativo bicentenario en los ambientes de aprendizaje



3.2.6 Plan educativo bicentenario en los ambientes de aprendizaje

Implementar experiencias pedagógicas pertinentes desde la realidad del entorno, a través de una previa lectura de contexto.

Mejorar la infraestructura tecnológica y la conectividad en las instituciones educativas para utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Implementar modelos pedagógicos alternativos que transformen las prácticas pedagógicas tradicionales asegurando el trabajo en equipo de la comunidad educativa dentro del contexto institucional.

Fortalecer los procesos de articulación y sistematización de las diferentes disciplinas, proyectos y actividades institucionales para enriquecer las prácticas colaborativas en las comunidades educativas.

Implementar el P.H.V.A (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar –Círculo de calidad–) en pro del fortalecimiento de las prácticas colaborativas con todos los organismos del sector público y del sector privado, dando continuidad a los procesos de calidad de las administraciones anteriores para beneficiar al ente territorial que corresponda.

Actualizar los Estándares Básicos y lineamientos, incluyendo la resiliencia como competencia social. Así, las comunidades educativas podrán reflexionar sobre la historia a través de herramientas y estrategias pedagógicas que logren situar al estudiante en el contexto local y global.

Generar alianzas entre el sector público y privado para favorecer y fortalecer las prácticas colaborativas.

Generar programas de capacitación y actualización en el manejo de las TIC para los docentes y directivos, que permita la implementación de proyectos colaborativos y transversales para impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes respondiendo a los desafíos de la era digital.

Fortalecer la formación docente en convenio con universidades públicas y privadas.

Consolidar procesos de capacitación e investigación que posibiliten información contextualizada sobre los contextos territoriales.

Generar proyectos colaborativos y transversales, asistidos por plataformas tecnológicas en las diferentes asignaturas académicas.

Favorecer espacios de reflexión y autorreconocimiento que permitan conocer al otro rompiendo esquemas de discriminación.

Articular redes de académicos, estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

Incluir en el PEI como competencia obligatoria el uso y manejo de TIC.

¿Cómo aprovechar las **herramientas pedagógicas y didácticas** para enriquecer prácticas colaborativas?

Conclusiones

El Foro Educativo Nacional 2019: “Bicentenario: Historia, Ética y Ciudadanía en Colombia. La historia de nuestra diversidad” fue un encuentro para el debate, el intercambio de saberes y la reflexión sobre los principales desafíos del país en materia educativa. Los resultados de las conversaciones entre maestros, estudiantes, directivos docentes, padres de familia, investigadores y funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, constituyen un valioso insumo para la construcción y el fortalecimiento de las políticas públicas educativas.



La conmemoración del Bicentenario de la ruta libertadora de 1819, como temática central del Foro, permitió que los panelistas invitados y las comunidades educativas pudieran conversar y abrir debates alrededor de temáticas como la formación de la memoria histórica, la construcción de identidades o la representación de los jóvenes, las mujeres, los grupos étnicos y las regiones. Así mismo, permitió que los asistentes construyeran colectivamente sus recomendaciones para las políticas públicas educativas. A continuación, se presentan los principales desafíos identificados en los conversatorios llevados a cabo durante el Foro.

CONVERSATORIO 1: El papel de la historia, la ética y la ciudadanía en el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de memoria histórica y el reconocimiento de la diversidad de la nación

Los principales desafíos de la Comisión Asesora para la enseñanza de la historia, con miras a alcanzar los objetivos de la Ley 1874 de 2017, son el fortalecimiento del pensamiento crítico e histórico, la utilización de fuentes y otras herramientas de investigación, y el posicionamiento de una historia crítica e incluyente que diste de la historia tradicional y memorística. Otros de los retos de la Comisión son diseñar estrategias que garanticen la recuperación y la integración de los saberes de distintos actores y grupos sociales, y desarrollar entre los estudiantes competencias de indagación que faciliten la relación entre la historia, la ética y la ciudadanía. La Comisión debe apostarle a la configuración de una narrativa que se construya con los estudiantes y que esté en la capacidad de resignificar algunos de los hitos de la historia tradicional.

CONVERSATORIO 2: Muchas historias y muchas voces: construcción de identidades en los territorios

Las políticas públicas educativas direccionadas hacia la valoración de la diversidad cultural del país deben asegurar el reconocimiento de las particularidades, los saberes, los procesos endógenos y las dinámicas de los grupos étnicos de las distintas regiones. Los actores del sistema educativo deben velar para que en los relatos históricos tengan cabida y sean visualizados los individuos y los grupos sociales que han sido silenciados en las historias oficiales; es fundamental que la historia del país pueda ser contada de distintas maneras, por múltiples voces.

CONVERSATORIO 3: La Educación Superior. Escenario para el ejercicio de la democracia y la ciudadanía global

Es primordial la apertura de más espacios para el encuentro, el diálogo y el debate entre las comunidades educativas de la educación superior;

estos escenarios deben ser aprovechados para fomentar el trabajo y la acción colectiva entre los estudiantes y los profesores, lo que permitirá la construcción de conocimiento nuevo, útil para el país. De otro lado, también es fundamental la construcción de más estrategias pedagógicas que le apunten al desarrollo del pensamiento crítico y las competencias socioemocionales (empatía, solidaridad, sensibilidad) entre los miembros de las instituciones de educación superior; con esto se busca la formación de ciudadanos que cuenten con capacidades para transformar su entorno en una escala local y global.

CONVERSATORIO 4: Somos una nación pluriétnica y multicultural

El Ministerio de Educación Nacional debe garantizar que en los lineamientos curriculares y en los textos escolares no hayan contenidos con enfoques racistas o estereotipados; de igual forma, se debe seguir trabajando para el reconocimiento de los disensos como elementos cruciales de nuestra historia. También es fundamental abrir más espacios de participación para que los grupos étnicos tengan una incidencia real en la construcción de los referentes de calidad establecidos por el Ministerio. De otro lado, se planteó la necesidad de que las instituciones de educación superior incluyan dentro de

la formación de los historiadores, el desarrollo de estrategias pedagógicas que motiven y faciliten la difusión de los conocimientos académicos.

CONVERSATORIO 5: Construcción de ciudadanos globales

Para seguir avanzando en la formación de ciudadanos globales es fundamental apostarle a un trabajo articulado entre las familias, las instituciones educativas y los gobiernos; también es menester garantizar que estos ciudadanos estén en capacidad de reconocerse a sí mismos y de reconocer a otras personas, para que trabajen colectivamente en pro de la solución de problemáticas en una escala local, nacional y mundial. En este proceso es fundamental que las personas cada vez estén más familiarizadas con el uso y el alcance de la tecnología.

REFLEXIÓN: Colombia en el Tricentenario: “Una mirada desde las y los jóvenes”. Apostando a la resolución de problemas del país

Es necesario que existan más espacios reales de participación para la juventud, en los cuales los estudiantes puedan ejercer plenamente su ciudadanía e incidir en las decisiones que más los afectan. Sobre este punto, es fundamental que la escuela y la familia trabajen articuladamente con miras

a fortalecer en los jóvenes habilidades como la empatía, la tolerancia, el pensamiento crítico, la creatividad, la solidaridad y el trabajo colaborativo. Los jóvenes, por su parte, deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen como ciudadanos activos en la generación de acciones que transformen las realidades de sus comunidades; para fortalecer el sentido de pertenencia hacia nuestro país, es fundamental que los estudiantes conozcan y entiendan la historia de Colombia.

En lo relacionado con las recomendaciones para ajustar o fortalecer las políticas públicas educativas, es importante resaltar las más de 350 sugerencias construidas por las comunidades educativas de regiones como Antioquia, Boyacá o los Llanos Orientales, por medio de escenarios como los foros educativos territoriales y el mismo Foro Educativo Nacional. A propósito de los encuentros regionales, se destaca la activa participación de las comunidades educativas de las instituciones de educación superior, quienes también se sumaron a este ejercicio de trabajo colaborativo desde los foros educativos territoriales de Barranquilla y de Pereira.

El ejercicio de identificación y priorización de las recomendaciones, también tuvo en cuenta los aportes de las experiencias significativas y las buenas

prácticas de investigación que fueron reconocidas durante el Foro Educativo Nacional. En líneas generales, todas las sugerencias resultaron muy valiosas por el hecho de dar cuenta de los intereses de actores y de colectivos de distintos niveles educativos. De igual forma, es destacable que tanto en los foros educativos territoriales como en el nacional, las comunidades educativas hayan utilizado aplicaciones móviles para compartir y elegir sus recomendaciones.

Por último, es importante señalar que el reconocimiento de experiencias significativas es un proceso muy valioso para el sistema educativo ya que permite no solo valorar el trabajo colectivo de las comunidades educativas, sino también identificar aquellos procesos que merecen ser sistematizados y difundidos, con el fin de que otras comunidades los conozcan y se animen a trabajar para transformar las realidades de sus contextos.

En conclusión, el Foro Educativo Nacional no termina acá. El Ministerio de Educación Nacional seguirá apostándole a la apertura de espacios de encuentro con los diferentes actores de las comunidades educativas del país, con el fin de continuar en la elaboración colectiva de estrategias encaminadas a resolver los distintos desafíos del sistema educativo colombiano.



Anexos

Priorización de recomendaciones de política pública



Este apartado consta de seis (6) tablas que contienen el total de recomendaciones construidas por las comunidades educativas en el marco de los seis (6) talleres participativos realizados en el Foro Educativo Nacional 2019. En cada uno de los talleres, los participantes trabajaron grupalmente para la elaboración de recomendaciones de política pública educativa; una vez construida la recomendación procedieron a subirla a una plataforma virtual a través de sus teléfonos móviles. **Tan pronto como todos los grupos enviaron sus recomendaciones, estas fueron proyectadas en una pantalla gigante con el fin de que cada persona pudiera elegir, a través de su celular, cuál consideraba que era la recomendación más importante. Las tablas que se presentan en estos anexos dan cuenta de los números de votos que obtuvo cada recomendación.** También se encuentra una selección de las recomendaciones priorizadas en los foros territoriales y las imágenes ampliadas de las infografías realizadas en vivo durante el Foro.

En la elaboración del documento con las memorias del Foro Educativo Nacional 2019 se procedió a revisar, ordenar y analizar todas las recomendaciones construidas por las comunidades educativas en los foros regionales y en el Foro Nacional. En este apartado, no obstante, son presentadas las recomendaciones tal cual fueron elaboradas por las comunidades educativas.

TABLA 1. Priorización de recomendaciones, taller No 1.

TALLER 1: HISTORIA, ÉTICA Y CIUDADANÍA	NÚMERO DE VOTOS
Se les recomienda a las IE apoyar la construcción de proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de formar ciudadanos éticos, morales, democráticos y participativos, competentes y competitivos para que sean exitosos en su vida personal, laboral y profesional mediante la transversalización de estrategias pedagógicas en todas las áreas del conocimiento, que involucren la familia, la sociedad y el estado.	4
Se les recomienda a los establecimientos educativos analizar, revisar y ajustar los proyectos educativos institucionales con el fin de contextualizar el modelo pedagógico a las necesidades y realidades particulares para fortalecer las prácticas pedagógicas.	3
En las IE se deben generar espacios pedagógicos donde se les permita a los padres ser tutores pedagógicos “escuela/casa” en la enseñanza de la historia, la ética y ciudadanía.	2
Se les recomienda a los EE pasar de una escuela endogámica a una escuela que dialoga e interactúa con el territorio, las comunidades y familias alrededor de la historia y la memoria para transformar y construir ciudadanos a través de la pedagogía basada en proyectos para construir comunidades y aprendizaje entre docentes.	1
Se le recomienda al MEN diseñar lineamientos curriculares para la enseñanza de la historia, ética, y ciudadanía teniendo en cuenta la transversalidad con las demás áreas del saber con el fin que las prácticas pedagógicas incluyan el arte, la lúdica, el folclor y el uso de las TIC, teniendo en cuenta la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa de acuerdo con el contexto.	1
Se recomienda a la institución educativa realizar la caracterización del tipo de familia de su entorno, para interpretar sus necesidades y particularidades y tenerlas en cuenta en el proyecto educativo institucional	0
Desde el MEN fortalecer la red de papás nombrando un representante para cada localidad con reuniones periódicas trimestrales que permitan identificar fortalezas/oportunidades y posibilidades. De esta manera, se pueden realizar acciones ante las situaciones.	0

Se recomienda a la nación implementar en los programas de educación inclusiva, los nuevos conceptos de familia y su rol de acuerdo con el contexto para tener unos lineamientos claros que nos permitan atender adecuadamente a la población estudiantil.	0
Crear a partir del PEC y el PEI una asignatura cursada por padres y educandos para el fortalecimiento integral de los niños niñas y jóvenes.	0
Se les recomienda a las IE reconstruir la historia a través de conversatorios que les permitan a los estudiantes compartir sus experiencias que fortalezcan el pensamiento crítico.	0
Se les recomienda a las Instituciones educativas implementar la pedagogía por proyectos, con el fin de realizar un trabajo transversal que permita fortalecer el área de Ciencias Sociales para la formación integral de la comunidad educativa.	0
Se le recomienda al MEN crear políticas autónomas y flexibles que permitan a los docentes resignificar los saberes históricos de acuerdo con sus necesidades y contexto.	0
Se le recomienda al Ministerio Educación Nacional construir lineamientos y estándares con la colaboración de redes académicas, con maestros que cuentan con la experiencia de aula que permitan contribuir al mejoramiento en formación integral.	0
Todos los maestros y directivos de las instituciones educativas deben brindarse la oportunidad de conocer el sujeto que tienen en el aula, para saber el tipo de sujeto que desean formar para la sociedad.	0
Se recomienda a los establecimientos educativos implementar escuelas de padres con temas que traten sobre las problemáticas más sentidas de la comunidad educativa; para lo cual se necesita que el gobierno asigne más recursos financieros, humanos e institucionales para vincular proyectos que vinculen a padres de familia en la formación educativa integral y significativa.	0

Fuente: Elaborada de acuerdo con las fuentes citadas en la introducción del anexo.

TABLA 2. Priorización de recomendaciones, taller No 2.

TALLER 2: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	NÚMERO DE VOTOS
El MEN debe generar especialidades para grados 10 y 11 en Ciencias Humanas, que comprendan un currículo articulado entre las diferentes ramas de las Ciencias Sociales y transversalizarlo con lineamientos, estándares y DBA de diferentes áreas. Para ello, la media con énfasis en humanidades, arte y expresión utilizará metodologías propias de las Ciencias Sociales, las Artes y las Ciencias Humanas, expresadas por medio del teatro, fotografía, medios audiovisuales, antropología visual y cartografías sociales.	7

Se les sugiere a las instituciones educativas generar espacios que les permitan a los estudiantes construir conocimientos y aprendizajes de forma significativa, relacionando todas las áreas del conocimiento a partir de experiencias prácticas tales como: salidas de campo, diálogos entre comunidades e investigaciones, de tal forma que les permita relacionar lo que aprenden en el aula con su propia historia identidad y cultura.	6
Se le recomienda al Ministerio de Educación Nacional, diseñar e implementar dentro de la política pública de educación nacional, un programa de capacitación para docentes en métodos y buenas prácticas pedagógicas didácticas para satisfacer las necesidades reales de los estudiantes del siglo XXI.	5
Diseñar una política pública que contenga ejes articuladores entre las distintas disciplinas que fomente la investigación de y para los territorios basada en un enfoque diferencial y geográfico nacional, que proponga estrategias didácticas, lúdicas, artísticas y tecnológicas, entre otras; construyéndola desde los participativo, identificando las necesidades de las partes involucradas.	5
Se recomienda al Ministerio de Educación Nacional repensar los estándares y las competencias del siglo XXI (liderazgo, innovación, resolución de conflictos, pensamiento crítico y creatividad), para promover la formación del ciudadano global.	5
Promover el arte como estrategia pedagógica significativa para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	4
Exigir al MEN sintetizar los múltiples lineamientos y estándares de las diferentes áreas que integran las Ciencias Sociales para reducir los conflictos que se generan ante tantos lineamientos. También deben garantizar flexibilidad para apropiarlos en los distintos contextos de aprendizaje. Menos es más.	3
Se le recomienda al Ministerio de Educación Nacional innovar la ruta pedagógica en historia, ética y ciudadanía mediada por ambientes virtuales de aprendizaje, que le permita a los estudiantes generar competencias sociales para su proyecto de vida.	3
Aplicar pruebas Saber acorde al contexto de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad social, cultural, económica y política.	2
Implementar políticas flexibles que respondan a la autonomía y necesidades de su contexto que fomenten procesos de empoderamiento que conlleven a formar ciudadanos con una memoria histórica viva para la construcción de una sociedad colombiana basada en el respeto por la sana convivencia y la diferencia.	2
Se recomienda al MEN diseñar estrategias continuas y transversales que responsabilicen a todas las áreas del conocimiento en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la historia, la ética y la ciudadanía, para la formación de ciudadanos globales e integrales.	2
Se recomienda a nivel nacional una política pública con rubros de inversión definidos en procesos de didáctica y pedagogía en Ciencias Sociales bajo la metodología STEAM, ABP para el fomento de proyectos de investigación (estudiantes, docentes) que promuevan ciudadanos críticos, proactivos que den respuesta a problemas del entorno.	2

Reconocer el cuerpo como primer territorio histórico a través de estrategias como la autobiografía, proyectos en artes, salidas pedagógicas, investigación sobre saberes ancestrales para que por medio del diálogo de vivencias se fortalezca la convivencia de toda la comunidad educativa.	2
Se le recomienda al MEN implementar el proyecto de vida como estrategia para el fortalecimiento de las competencias científico-sociales, ciudadanas y socio emocionales para la vida desde los docentes, directivos docentes y la comunidad educativa.	2
Se recomienda al MEN resignificar y contextualizar los RCE (Lineamientos, estándares, DBA) para hacer reconocimiento de las regiones que aportan a la riqueza histórica de la Nación.	2
Trascendiendo el aula como único espacio de aprendizaje vivencial, empoderando y vinculando a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y comunidad educativa en su proceso de formación y proyecto de vida con el fin de aportar a su desarrollo integral y romper brechas sociales. Esta recomendación aplica a los tres ámbitos: nacional, territorial e institucional.	2
Se le recomienda a las instituciones educativas implementar actividades artísticas que desarrollen las inteligencias múltiples.	1
Las Instituciones Educativas deben garantizar proyectos de aula interdisciplinarios que surjan de las necesidades de los estudiantes, los profesores, la comunidad educativa y los contextos para innovar y crear aprendizajes significativos	0
Contando con la disposición de los roles administrativos de cada institución, posibilitar espacios al interior de cada plantel para que los docentes construyan de manera simétrica y consensuada, objetos, procedimientos y sentidos que permitan un trabajo integrado entre las distintas áreas y asignaturas. Todo con base en las necesidades contextuales, las fortalezas y los vacíos de los docentes. El propósito que asiste lo descrito, pasa por la disposición de los entes educativos territoriales, para reconocer lo alcanzado por las instituciones educativas que lo transmitan al Ministerio y se tomen decisiones en consecuencia.	0
Se sugiere al MEN actualizar los equipos de cómputo e instalar el acceso de internet de alta calidad para implementar de forma eficaz la transversalidad de las diferentes áreas establecidas y así mejorar la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes.	0
Exigir al MEN la implementación de mecanismos anticorrupción contundentes, de tal manera que los planes, programas y proyectos, se ejecuten de manera pertinente, y respondan a las necesidades de cada comunidad educativa.	0
Se le recomienda al MEN que replantee los proyectos pedagógicos obligatorios con el fin de concentrar todas las dinámicas de las diferentes áreas del conocimiento, que propendan por la construcción de la historia, la ética y la ciudadanía, que contribuyan a las distintas realidades territoriales e institucionales. Que el Ministerio de Educación sea capaz de no sólo brindar espacios sino los recursos necesarios teniendo en cuenta la realidad y la necesidad de cada uno de los territorios.	0

Fuente: Elaborada de acuerdo con las fuentes citadas en la introducción del anexo.

TABLA 3. Priorización de recomendaciones, taller no 3.

TALLER 3: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	NÚMERO DE VOTOS
Se les recomienda a las instituciones de educación superior instituir dentro del currículo, un semestre de práctica social con el fin de conocer las necesidades de los territorios, colaborando en proyectos de desarrollo y paz dentro de un proceso de formación ciudadana para estudiantes y docentes.	5
Se le propone al MEN diseñar e implementar políticas públicas que privilegien el conocimiento contextualizado y el aprendizaje experiencial, mediante la creación de estrategias tales como: encuentros educativos, foros interterritoriales, servicios sociales y prácticas investigativas, con el fin de fomentar las competencias socioafectivas (concientización de la diversidad colombiana y el pensamiento complejo) y transversales de todos los actores del sistema educativo.	3
Se les sugiere a las Secretarías de Educación Departamentales, construir escenarios reflexivos frente a su propia territorialidad para que los estudiantes, desde sus voces propongan formas distintas de desarrollar procesos formativos con el reconocimiento de otras realidades por fuera del aula.	2
Se recomienda a las Instituciones de Educación Superior, incidir en docentes y administrativos sobre el correcto uso del ejercicio ciudadano, con puesta en marcha en su contexto institucional y social.	1
Se recomienda al Ministerio de Educación Nacional propiciar escenarios de reflexión y valoración de la condición multicultural de los territorios, para así, comprenderla no sólo como concepto sino como una realidad que vive a diario el país, y los estudiantes puedan ser evaluados bajo esta condición.	1
La institución de educación superior deberá formar a sus docentes en áreas de desarrollo humano que fortalezcan sus habilidades en lo afectivo, en lo ético y en lo político para que generen nuevas prácticas que posibiliten el desarrollo de pensamiento crítico, competencias socioemocionales y multiculturalidad en los estudiantes.	1
Se recomienda al Ministerio de Educación Nacional establecer foros estudiantiles de educación superior anuales, a nivel institucional, territorial y nacional con el fin de generar espacios de reflexión y producción sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico transversalizado con la ética y la ciudadanía de tal forma que las comunidades educativas se beneficien en el ser, el sentir y el pensar.	1
Se recomienda a las instituciones educativas, incentivar a los estudiantes y comunidad en general a desarrollar actividades pedagógicas de ejercicio ciudadano con la participación directa de la sociedad.	1
Se recomienda al Ministerio de Educación agregar al pñsum de las instituciones una cátedra social donde se propenda por la generación de empatía por otros grupos poblaciones para que los estudiantes se pongan en los zapatos de las demás personas y posteriormente, realicen un ejercicio adecuado de ciudadanía, beneficiando a las comunidades con estos servicios sociales	1

Establecer una directriz a nivel nacional para que la ética y la historia se implementen cómo ejes transversales e interdisciplinarios a través de una cátedra abierta en los planes de estudio.	0
Los territorios exigen al Ministerio de Educación reconocer su cultura y riqueza para fortalecer las universidades y los profesionales que en ellas trabajan en pro de que la educación responda a las necesidades del territorio.	0
Se les recomienda a las universidades, especialmente facultades de educación fortalecer la didáctica en los programas de educación superior enfocado a la construcción de una historia que reivindique el papel de los sectores populares, para repensar nuestro papel como ciudadanos y nuestra forma de relacionarnos con lo institucional, lo diverso y con nosotros mismos.	0

Fuente: Elaborada de acuerdo a las fuentes citadas en la introducción del anexo.

TABLA 4. Priorización de recomendaciones, taller No 4.

TALLER 4: SOMOS UNA NACIÓN PLURIÉTNICA Y MULTICULTURAL	NÚMERO DE VOTOS
Se recomienda a las instituciones educativas ajustar los PEI-PEC, con el fin de involucrar y fortalecer los conocimientos y tradiciones de sus comunidades propias y externas, para la creación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la apropiación de conocimientos ancestrales y culturales.	4
Que el Ministerio de Educación Nacional supervise los PEI, en el cumplimiento de las políticas relacionadas con los grupos étnicos donde no solo se puede trabajar en acceso educativo, sino también en el reconocimiento de sus prácticas culturales.	3
Se le recomienda al MEN integrar y valorar los aportes de todas las etnias, que la cátedra de estudios Afrocolombianos sea enseñada por todos los docentes del país y en todas las instituciones educativas sin distinción de su etnia, permitiendo eliminar las barreras que nos separan dentro del mismo territorio (así con todos los estudios étnicos en general).	2
Se le recomienda a las Instituciones educativas fortalecer capacidades, competencias ciudadanas y socioafectivas en el marco del proyecto de vida, teniendo en cuenta su identidad cultural, social, arraigo y condiciones propias de su entorno desde la educación inicial.	2
Revitalizar la historia narrada desde los territorios con la comunidad educativa como insumo para la producción de recursos educativos contextualizados y pertinentes.	2
Se le recomienda al MEN reformular la política pública basada en la riqueza cultural que hay en el territorio para el fortalecimiento y reconocimiento de la diversidad.	1

Desde las Secretarías de Educación debe retomar la historia y hacer un mayor seguimiento a las instituciones educativas y sus planes de estudio.	1
Reconocer las diferentes culturas para la reconfiguración del currículo, generando comunidades que acepten, reconozcan y valoren su propia cultura y la del otro.	1
Promover en el aula el autorreconocimiento y valoración individual (quién soy) y colectiva (cómo son mis compañeros) mediante la indagación e investigación en contexto para reflexionar sobre los aspectos que los hace diferentes, encontrando aspectos de encuentro o en común para fortalecer la unidad y la convivencia pacífica.	1
Se le recomienda al MEN implementar acciones de seguimiento, evaluación y control del desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos y los proyectos educativos para que estos se ejecuten de forma obligatoria.	1
Se recomienda a las instituciones educativas apropiarse de la política pública por medio de formación docente y la creación de documentos que den cuenta de la experiencia pluriétnica y multicultural a fin de ser compartido e intercambiar estas experiencias con las demás instituciones en el territorio nacional y contribuir a la creación de una cartilla de los saberes ancestrales y riquezas culturales de los diversos territorios.	1
Desde las instituciones educativas realizar la contextualización de los planes de estudio de acuerdo con las necesidades de las regiones	0
Se le recomienda al Ministerio de Educación Nacional acompañar el diseño e implementación de la propuesta articulada AFROPAZ que actualmente construye la Secretaría de Educación del Departamento del Meta.	0
Recopilar a través de un proyecto de aula la información cultural de los micro contextos de cada estudiante con el propósito de conocer los elementos que la componen y los saberes ancestrales que allí habitan para llevarlos al aula y así lograr el aprovechamiento cultural de la región, donde se realicen foros interescolares.	0
Revitalizar la historia teniendo en cuenta los aportes de los diferentes grupos étnicos para la construcción de una nación pluriétnica y cultural.	0

Fuente: Elaborada de acuerdo a las fuentes citadas en la introducción del anexo.

TABLA 5. Priorización de recomendaciones, taller No 5.

TALLER 5: FORMACIÓN DE CIUDADANOS GLOBALES	NÚMERO DE VOTOS
Se le recomienda al MEN diseñar políticas públicas coherentes en el ser y el quehacer desde los estamentos gubernamentales los cuales son el primer referente de ética y ciudadanía para la sociedad colombiana en general. De igual forma, que las políticas en educación respondan a las necesidades sentidas de cada territorio sin perder la noción de empatía y colectividad en las relaciones sociales. Por otra parte, que las Secretarías de Educación rindan informes eficientes, verídicos y comprobables, de las inversiones que realizan, que concuerden con las necesidades de cada población en sus territorios	7
Se le recomienda al MEN garantizar la conectividad efectiva en el territorio nacional con el fin de que los dispositivos móviles ingresen al aula como herramienta pedagógica que potencie las capacidades de indagación e investigación en los saberes culturales de docentes y estudiantes que los proyecten a ciudadanos globales.	5
Se recomienda a las instituciones educativas, de forma responsable, enseñar la verdadera historia, reconociendo que los prejuicios no están contribuyendo a la formación de nuestros educandos. Por ello, la historia y la ética deben resignificarse, buscando una sociedad, participativa e incluyente.	4
El Ministerio de Educación debe invertir recursos y gestionar alianzas interinstitucionales que permitan la aplicación del conocimiento holístico (historia, la ética y la ciudadanía) para que tengamos ciudadanos capaces de tomar decisiones éticas e informadas desde las instituciones educativas con un acompañamiento práctico.	4
La institución educativa debe organizar actividades direccionadas con la comunidad para la generación de compromisos o pactos ciudadanos de intervención de la problemática (reuniones con los líderes, padres, estudiantes, prensa).	4
Se les recomienda a las instituciones educativas generar prácticas que respondan a la realidad local, con el fin de privilegiar el desarrollo de competencias socioemocionales para fortalecer la comunicación familia - escuela - barrio y construir ambientes de paz.	3
Se recomienda al MEN aplicar lo que reza nuestra Constitución en torno a la formación de ciudadanía reconociendo la diversidad etnocultural de nuestro país para fortalecer y valorar la identidad regional.	1
Se le recomienda al estado colombiano formar y presentar una historia pluralista para tener un mayor entendimiento sobre esta creando así una mirada histórica objetiva en los estudiantes.	1

Se le recomienda al Ministerio de Educación Nacional fortalecer el currículo de historia, ética y ciudadanía con el fin de atender a las necesidades territoriales para que la comunidad educativa se empodere de su entorno, su identidad y su cultura, desarrollando su sentido crítico y social.	1
Se le recomienda al Ministerio de Educación, considerar que cualquier estrategia de formación ciudadana, debe tener en cuenta la tríada estudiantes, docentes y familias, para que cada uno desde su dinámica formativa, pedagógica y de contexto, sean agentes activos y protagonistas en la construcción, transformación y resignificación de la ciudadanía, teniendo presente la ampliación del círculo ético, la ética del cuidado y la formación en todos los ciclos vitales iniciando desde la primera infancia. Además, las estrategias deben plantearse a largo plazo, aprovechando el talento humano de las instituciones educativas	1
Se les recomienda a las instituciones educativas abrir espacios para recoger el aporte de toda la comunidad educativa en la construcción del PEI, teniendo en cuenta las necesidades del contexto y formando a los estudiantes en un pensamiento crítico, creativo y flexible. Posibilitando a niños y jóvenes espacios en donde descubran cuáles son sus potencialidades, intereses para formarse y orientar su servicio a la comunidad local y global.	1

Fuente: Elaborada de acuerdo a las fuentes citadas en la introducción del anexo.

TABLA 6. Priorización de recomendaciones, taller No 6.

TALLER 6: PLAN EDUCATIVO DEL BICENTENARIO EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	NÚMERO DE VOTOS
Se les recomienda a las instituciones educativas, favorecer espacios de reflexión y autorreconocimiento que permitan conocer a otros, rompiendo esquemas de discriminación y promoviendo el empoderamiento y el pensamiento crítico de docentes y estudiantes y comunidad educativa en general.	5
Se le recomienda al MEN generar seguros que garanticen la realización de salidas pedagógicas para que los docentes se sientan respaldados de acompañar a los estudiantes a que disfruten las riquezas históricas de Colombia y el mundo.	5
Se recomienda a todo dirigente público, implementar el PHVA: planificar, hacer, verificar y actuar (círculo de calidad) en pro del fortalecimiento de las prácticas colaborativas con todos los organismos de los sectores públicos y privados dando continuidad a los procesos de calidad de las administraciones anteriores para beneficiar al ente territorial que corresponda.	5
Se les recomienda a las entidades territoriales fomentar el empoderamiento histórico y cultural de los municipios, a través de la creación de una cátedra de historia local, para así recuperar y exaltar la riqueza de la memoria colectiva que se encuentra en el anonimato, logrando un reconocimiento de la identidad cultural para mantenernos en la historia.	2

Las entidades territoriales tienen la responsabilidad de implementar un plan de estímulos a la comunidad educativa para recrear los procesos históricos basados en redes, olimpiadas y proyectos de investigación buscando generar interés y motivación en los estudiantes para la reconstrucción de su identidad cultural.	2
Se les recomienda a las entidades territoriales certificadas, generar programas de capacitación y actualización en competencias TIC para los docentes y directivos docentes, que conlleven a la creación e implementación de proyectos colaborativos y transversales asistidos por las TIC para impactar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, respondiendo a los desafíos de la era digital.	2
Se le recomienda al MEN hacer una lectura global de contexto que permita implementar estrategias pedagógicas pertinentes desde la realidad del territorio (necesidades e intereses) para los establecimientos educativos de las ETC.	2
Se le recomienda al MEN crear un fondo para una jornada pedagógica basada en una feria cultural, enmarcada en hechos históricos contextualizándolos, con investigaciones dirigidas por los estudiantes donde se formen, se cultiven y sensibilicen para de esta forma poder llegar a toda la comunidad Educativa.	2
Se les recomienda a los responsables de la toma de decisiones a nivel nacional, departamental y municipal desarrollar procesos de gobernabilidad de forma itinerante por el territorio para vivenciar, reconocer y valorar la riqueza histórica de las comunidades, con el objetivo de participar directamente en el tejido social y a partir de esta experiencia diseñar políticas públicas pertinentes para las comunidades.	1
El MEN debe incluir la resiliencia como competencia social dentro de los estándares básicos y lineamientos para recrear, reflexionar y actualizar los logros de la historia a través de herramientas y estrategias pedagógicas que logren situar al estudiante en el contexto local y global.	1
Se sugiere a las IES implementar modelos pedagógicos alternativos que transformen las prácticas pedagógicas tradicionales, asegurando el trabajo en equipo de la comunidad educativa dentro del contexto institucional con un enfoque globalizado.	1
Se les recomienda a las entidades territoriales generar estímulos en coordinación con las IE para motivar la generación de proyectos de impacto territorial articulados con la comunidad.	0
El Ministerio de Educación Nacional debe crear un programa sobre la memoria histórica de los municipios del territorio colombiano para fortalecer el currículo en investigación de ciencias sociales e historia a través de la cualificación docente en convenio con universidades públicas y privadas.	0

Fuente: Elaborada de acuerdo a las fuentes citadas en la introducción del anexo.

SELECCIÓN DE RECOMENDACIONES DE LOS FOROS TERRITORIALES

- ▶ **¿Cuál es el papel de la educación superior en la formación de líderes que aporten a la profundización de las habilidades de pensamiento crítico para que fomentar un sano y permanente ejercicio de la ciudadanía?**

“La educación superior debe tener en cuenta las necesidades de la región través de observatorios e identificar las características de los líderes y cualificarlos”.

(MAESTRA, EDUCACIÓN SUPERIOR, PEREIRA).

- ▶ **¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo desde la educación inicial hasta la educación superior?**

“Fomentar el uso de lo público con toda la comunidad”. **(MAESTRO, EDUCACIÓN MEDIA, BOGOTÁ).**

- ▶ **¿Qué estrategias didácticas propone para articular la enseñanza de la historia, la ética y la ciudadanía?**

“Trabajar extramural con los estudiantes, diálogo de saberes intergeneracionales, cartografía social, promover encuentros interestudiantiles de estudiantes de diferentes localidades con más frecuencia”. **(MAESTRO, EDUCACIÓN MEDIA, BOGOTÁ).**

“Lectura diaria de historias, cuentos, etc., que hagan un aprendizaje significativo en cada niño desde su imaginación. Dejarlos escribir su historia de vida, como medio para acercarse a la historia de la sociedad y así poder reconocer los diferentes momentos por los que pasamos los seres humanos”. **(MAESTRA, PRIMARIA, MEDELLÍN).**

“Historia a través de recorridos turísticos, análisis de personajes históricos y sus comportamientos para identificar acciones éticas y de buenos ciudadanos a replicar y qué no repetir”. **(ESTUDIANTE, SECUNDARIA, BOYACÁ).**

“La conformación de clubes juveniles de investigación socio- histórica”. **(MAESTRO, EDUCACIÓN SUPERIOR, APARTADÓ).**

▶ **¿Cómo desarrollar y formar ciudadanos éticos y globales?**

“Enseñar desde la primera infancia el conocimiento y reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos diversos, con múltiples formas de pensamiento, sentir y aprender, sin desconocer una historia, unas costumbres, y un proceso cultural transformador en la ciudad”. (MAESTRA, PRIMARIA, BOGOTÁ).

“Aprendiendo a ser mediadores y resolviendo conflictos de manera pacífica y creando territorios de paz”. (ESTUDIANTE, SECUNDARIA, BOYACÁ).

▶ **¿Cómo contribuir al reconocimiento y la valoración de la diversidad multicultural y pluriétnica de nuestro país desde los ambientes de aprendizaje, para el desarrollo integral?**

“Reconociendo los territorios y autorreconociéndose desde el árbol genealógico”. (MAESTRO, EDUCACIÓN MEDIA, APARTADÓ).

“Clases interactivas con los pueblos afros y aborígenes”. (MAESTRA, BOGOTÁ).

▶ **¿Cómo transformar la práctica pedagógica para ofrecer una experiencia educativa que fomente el desarrollo integral a lo largo de la vida?**

“El estudiante debe ser un elemento activo en el proceso pedagógico. Se le debe permitir desarrollar sus habilidades y potencialidades, para hacer del aprendizaje un espacio agradable que le permita sentirse a gusto y feliz con lo que hace”. (MAESTRO, BOYACÁ).

“Por medio de la autorreflexión permanente de mi saber y hacer como maestro”. (MAESTRA, PRIMARIA, APARTADÓ).

▶ **¿Cómo fortalecer la corresponsabilidad en la formación de ciudadanos éticos y globales?**

“Generando procesos de enseñanza y aprendizaje basados en problemas, perspectiva de pensamiento crítico y conexos con la cotidianidad. Es decir, formar desde las competencias específicas pero bajo la custodia de las competencias generales”. (MAESTRO, EDUCACIÓN SUPERIOR, PEREIRA).

"Vinculando en los procesos formativos a las familias y los distintos sectores de la sociedad". (MAESTRO, EDUCACIÓN SUPERIOR, APARTADÓ).

- ▶ **¿Qué estrategias se podrían implementar para incentivar el aprendizaje de la historia local y así contribuir a la apropiación de las realidades sociales de los territorios?**

"Vinculando a las organizaciones locales de cada barrio o comuna en la planeación institucional" (MAESTRA, PRIMARIA, MEDELLÍN).

"Motivar la realización de eventos locales como: feria de la ciencia, poemas al parque, matemáticas en la calle, festival de porrismo, eventos de este tipo". (MAESTRO, EDUCACIÓN MEDIA, APARTADÓ).

"Cartografías sociales que potencialicen el conocimiento de su contexto, entrevistas con los actores de su comunidad, canales virtuales de niños para niños, de jóvenes para jóvenes" (MAESTRA, EDUCACIÓN MEDIA, VILLAVICENCIO).



CONVERSATORIO 1

El papel de la historia, la ética y la ciudadanía en el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de memoria histórica y el reconocimiento de la diversidad de la nación.



INFOGRAFÍA: Dibujado por Juliana Serrano de Amazink Studio

CONVERSATORIO 2

La Educación Superior: Escenario para el ejercicio de la democracia y la ciudadanía global.



INFOGRAFÍA: Dibujado por Juliana Serrano de Amazink Studio

REFLEXIÓN

Colombia en el Tricentenario: “Una mirada desde las y los jóvenes”. Apostando a la resolución de problemas del país.



INFOGRAFÍA: Dibujado por Juliana Serrano de Amazink Studio

CRÉDITOS DE ESTA PUBLICACIÓN

CURADORES
María Camila Díaz
Juan José Correa

COORDINACIÓN EDITORIAL
Ana María Parra
Alejandra Soriano W.

**DISEÑO EDITORIAL
Y DIAGRAMACIÓN**
TRiBU Estudio



La educación
es de todos

Mineducación

**FORO
EDUCATIVO
NACIONAL 2019**

BICENTENARIO

Historia, ética y ciudadanía
en Colombia. La historia
de nuestra diversidad.

